

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Профессиональная ориентация детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной школы**

*Сборник
методических материалов*

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 37.047+376
ББК 74.200.536+74.5
П84

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив:

А. Н. Ахметова, Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина, С. Н. Коваленко,
Ю. Г. Маковецкая, С. В. Немцева, Л. А. Папроцкая, Д. Н. Погорелов,
Т. Н. Симанович, Т. И. Шалашова, Т. Г. Шаталина

Рецензенты:

Ю. О. Болотина, декан факультета предвузовской подготовки ФГАОУ
ВО ЮУрГУ (НИУ), директор физико-математической школы, кандидат
педагогических наук, доцент

Е. Ю. Иванова, заместитель директора по учебно-воспитательной рабо-
те ГБОУ ОЦДиК, кандидат педагогических наук

П84 **Профессиональная ориентация детей с ограниченными возмож-
ностями здоровья в условиях общеобразовательной школы** [Элек-
тронный ресурс] : сборник методических материалов / А. Н. Ахметова,
Н. В. Белокопытова, А. В. Ильина, С. Н. Коваленко, Ю. Г. Маковецкая,
С. В. Немцева, Л. А. Папроцкая, Д. Н. Погорелов, Т. Н. Симанович,
Т. И. Шалашова, Т. Г. Шаталина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 60 с.

В сборнике представлены материалы по использованию потенциала обра-
зовательной агломерации для удовлетворения потребностей и реализации по-
тенциальных возможностей каждого обучающегося с ограниченными возмож-
ностями здоровья через его профессиональное обучение в аспекте решения за-
дач образовательного проекта «ТЕМП». Сборник методических материалов
предназначен для руководителей образовательных организаций, учителей-
предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов и
педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограничен-
ными возможностями здоровья, а также слушателей курсов повышения ква-
лификации.

УДК 37.047+376
ББК 74.200.536+74.5

Содержание

| | |
|---|----|
| <i>Введение</i> | 4 |
| Организация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в Ашинском муниципальном районе | 5 |
| Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе..... | 9 |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при выборе профессии | 13 |
| Социализация детей с особенностями в развитии на примере профессионального обучения профессии «Овощевод с элементами цветоводства»..... | 21 |
| <i>Заключение</i> | 25 |
| <i>Список литературы</i> | 26 |
| <i>Приложение 1</i> Особенности сопровождения профессионального выбора обучающихся с ОВЗ..... | 28 |
| <i>Приложение 2</i> Конспекты по профориентации | 30 |
| <i>Сведения об авторах</i> | 59 |

Введение

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация стратегической цели Концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» нашла отражение в расширении возможностей Ашинского муниципального района Челябинской области по удовлетворению образовательных потребностей учащихся в их профессиональном самоопределении. В связи с этим в Ашинском муниципалитете создана образовательная агломерация, в рамках которой происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение каждого выпускника, независимо от особенностей его психического и интеллектуального развития.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека. Особенно трудно этот выбор дается детям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены.

В сборнике представлены материалы по использованию потенциала образовательной агломерации для удовлетворения потребностей и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья через его профессиональное обучение в аспекте решения задач образовательного проекта «ТЕМП». Образовательная агломерация позволяет обеспечить для каждого обучающегося с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный и профориентационный маршрут.

Сборник методических материалов предназначен для руководителей образовательных организаций, учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов специалистов и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также слушателей курсов повышения квалификации.

Организация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в Ашинском муниципальном районе

Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка, формирующего образовательный заказ, быстро меняются, вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях нашего времени особую актуальность и требует поиска ее решения в концептуальном и методическом планах.

Система профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране находится на стадии становления. До недавнего времени основными путями получения профессии для них были учебные заведения профессионального образования системы социальной защиты, лечебно-трудовые мастерские при психоневрологических диспансерах и интернатах, а также непосредственно на рабочем месте. Разрушение системы профессионально-технического и дополнительного образования в конце XX века и переход на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, еще более затрудняют развитие этой системы. Специальные заведения не могут в полной мере удовлетворить потребности данного контингента в профессиональной подготовке. Впрочем, как положительный момент, можно выделить переход от сегрегации к интеграции. Если раньше обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в основном в форме сегрегации в рамках изолированных специальных заведений, то сегодня намечается отход от этой тенденции в противоположную сторону, в частности, в сторону инклюзии. Изменение нормативной базы федерального уровня позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья получать среднее и высшее образование, что, безусловно, является положительной тенденцией нашего времени.

Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития социальной адаптации на основе специальных социально-педагогических, социально-психологических и профориентационных подходов.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных в конечном итоге на профессиональное самоопределение индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей на рынке труда (Е. М. Старобина).

С целью координации профориентационной деятельности школ Ашинского муниципального района, учащихся и их родителей, руководителей предприятий и организаций, направленной на достижение сбалансированности между профессиональными интересами учащихся, их психофизическими особенностями и возможностями рынка труда, на базе МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» создан районный профориентационный центр (далее – РПЦ). В своей работе РПЦ руководствуется следующими задачами:

- анализ результатов профориентационной деятельности среди школ Ашинского муниципального района;
- оказание научно-методической помощи школам района по проблемам профориентации школьников;
- оказание индивидуальной профориентационной поддержки учащихся и их родителей в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- организация партнерства с организациями и учреждениями, заинтересованными в рабочих кадрах (заключение соглашений на проведение профориентационных экскурсий);
- создание условий для реабилитации подростков, не осуществивших после окончания школы свой профессиональный выбор.

Профориентационный центр осуществляет работу по следующим направлениям: методическое; консультативное; аналитическое и координирующее.

Методическое направление – организация кооперации образовательных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- внедрение программы психолого-педагогического обеспечения предпрофильной подготовки, профильного обучения;
- создание методических материалов по основным темам профориентации;
- оказание психологической, научно-методической помощи педагогам-психологам, классным руководителям по проблеме предпрофильной подготовки и профильного обучения, по запросу;

– организация работы по профессиональной ориентации школьников школы.

Консультационное направление – оказание психолого-педагогической помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля или не осуществившим после окончания школы свой профессиональный выбор, проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся, их родителей по предпрофильной подготовке и профильному обучению по запросу.

Аналитическое направление включает анализ психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- составление планов работы;
- анализ результативности психолого-педагогического обеспечения предпрофильной подготовки;
- разработка совместно с руководителями предприятий и организаций договоров о взаимодействии;
- анализ особенностей и динамики познавательных интересов, профессиональных склонностей, учащихся школы.

Координирующее направление – координация действий структур, входящих в образовательную сеть центра, по ориентации школьников в мире профессий.

В частности, районный профориентационный центр устанавливает связи с учреждениями и организациями города:

- Ашинским Центром занятости населения;
- образовательными учреждениями района;
- учреждениями профессионального образования района (НПО, СПО, ВПО);
- отделами районной администрации (отдел по работе с молодежью, отдел по работе с семьей, отдел социальной защиты, отдел культуры, отдел предпринимательства);
- органами внутренних дел (КДН, ПДН, ГИБДД);
- общественными организациями.

Результаты профориентационной работы с детьми МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» анализирует по следующим критериям. Во-первых, наличие необходимой и достаточной информации о выбираемой профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора.

Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах. Следующий критерий – уровень удовлетворенности услугами по профориентационной деятельности. Последний критерий – наличие у учащегося обоснованного профессионального маршрута.

Профориентацию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» рассматривает в качестве приоритетной задачи в области реализации права на образование каждого обучающегося, приобретения обучающимися жизненных компетенций через общее и профессиональное обучение в школе.

Для реализации профессионального обучения, для каждого обучающегося общеобразовательная организация должна иметь лицензию на право осуществления профессионального обучения школьников, необходимые кадровые, информационные, организационные, мотивационные ресурсы. Должна быть создана необходимая локальная нормативная база, регламентирующая реализацию программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (внесены изменения в устав общеобразовательной организации, разработаны положения о профессиональном обучении учащихся, о предпрофильной подготовке учащихся, о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся по профессиям профессионального обучения, о летней производственной практике учащихся и др.).

Механизм сетевого взаимодействия школ Ашинского муниципального района и предприятий города позволил усилить ресурсы МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» за счет использования соответствующих ресурсов других организаций. В настоящее время на базе школы осуществляется подготовка обучающихся общеобразовательных организаций по 12 программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

С 2016 года школа дает возможность обучающимся с интеллектуальными нарушениями освоить программы профессионального обучения: «Овощевод (с элементами цветоводства)», «Кроликовод». Возможности освоения обучающимися с ОВЗ технологических компетенций в предметно-практической деятельности являются основой для дальнейшего формирования у них операционального компонента трудовых действий и навыков. Для введения программ профессио-

нального обучения детей с ОВЗ создана первичная материально-техническая база: установлена теплица на школьном приусадебном участке; выделены и обустроены дополнительные площади для кролиководства. Для этих целей очень активно используется междисциплинарная связь профилей. Учебная деятельность строится на взаимопомощи всех профессий. Продукция «Овощеводов» предназначена для заготовки кормов для кроликов, обучающиеся по профессии «Столяр строительный» помогают изготавливать клетки, обустроить пришкольный участок, продукты деятельности от животноводства являются подспорьем для удобрения овощных и цветочных культур. Обучающиеся профиля «Чертежник» создают чертежи для изготовления клеток, кормушек и теплиц.

Программы, ориентированные на формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ, реализуются во внеурочной деятельности. Данные программы способствуют развитию мотивации к трудовой деятельности, формированию общетрудовых умений и практических навыков у учащихся.

Таким образом, имеющиеся ресурсы позволяют нам предоставить возможность выбора учащимся с ОВЗ общеобразовательных организаций направлений профессионального обучения, обеспечивающего максимальное удовлетворение их образовательных потребностей, возможность учета за пределами МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» достижений обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих; согласовать учебные планы школ – участников сетевого взаимодействия между собой, осуществить координацию расписания занятий в нескольких образовательных организациях; создать условия для постоянного информирования участников образовательных отношений о ходе и результатах реализации профориентационных мероприятий и профессионального обучения.

Организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании спе-

циальных условий для получения образования, трудовой деятельности и социализации в целом.

Специальные условия – это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод.

Инклюзивное образование предполагает специальную организацию образовательного процесса, обеспечивающего ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Реализация инклюзивного образования в общеобразовательной школе позволяет достичь таких эффектов, как успешность социализации ребенка, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ, присутствующих на школьных занятиях, чрезвычайно неоднородна. При проведении занятий в инклюзивных классах в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» учитывается то, что дети с ОВЗ наряду с характерными для их сверстников познавательными интересами и образовательными потребностями имеют специфические потребности. Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса, что находит свое отражение в особенностях преподавания, а именно необходимо:

- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала (педагог максимально использует систему «визуал» + «аудиал» + «кинестетик», в результате такой подачи материала учащиеся получают информацию, по трем и более системам восприятия: зрительный канал воспринимает схемы, презентаци-

онные материалы, наглядные лабораторные демонстрации опытов, слуховой канал воспринимает речь учителя, объяснения, рассуждения учащихся, чувственный канал закрепляется проживанием действий через самостоятельную работу);

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды (педагог включает в работу не столько индивидуальные формы работы учеников, а преимущественно групповые формы работы, где роли участники распределяют непосредственно по своим силам и индивидуальным способностям, нет принципиального ограничения во времени работы отдельного ученика);

- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения (на это и ориентирована работа районного профориентационного центра и работа групп профессионального обучения старшеклассников всего района, которые позволяют вывести детей из привычных школьных стен в другое учреждение, помочь сплотить, сдружить ребят разных школ).

Учет особых образовательных потребностей различных категорий, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей – необходимое условие как эффективности инклюзивного образования, в том числе профессиональной ориентации детей с ОВЗ. Таким образом, организация профессионального обучения в инклюзивных группах позволяет создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, а именно:

- обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку в части его профессиональной ориентации;

- спроектировать образовательную деятельность с учетом методов, приемов и средств достижения образовательных задач, которые достижимы для детей с разными уровнями развития;

- интегрировать процессы освоения знаний и учебных навыков и процессы развития социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;

- обеспечить координацию и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлеченных в процессе профессиональной ориентации;

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения детей с ОВЗ в инклюзивном режиме;

– формировать толерантное восприятие и отношение к детям с ОВЗ.

При проведении занятий профориентационной направленности и организации профессионального обучения в инклюзивных группах на первый план выходят противоречия, присущие собственно инклюзивному обучению детей с ОВЗ, обусловленные стремлением к равным правам при неравных возможностях, а именно противоречия:

– между потребностью детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками и их ограниченными возможностями делать это, как другие;

– между затратами, усилиями на обучение детей с ОВЗ и аналогичными затратами и усилиями по отношению к их сверстникам и др.

Но следует отметить, что противоречия, это не препятствия на пути его осуществления, а скорее – рычаги созидания и развития. Поскольку занятия в инклюзивных группах предполагают хорошее техническое и методическое оснащение, применение более чем разнообразных и в то же время индивидуализированных форм работы педагога.

Реализация основных принципов инклюзивного обучения детей с ОВЗ в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах и формах:

– индивидуализация педагогического и воспитательного подхода к каждому учащемуся – по развитию знаний и жизненных компетенций;

– социальная реабилитация ребенка с ОВЗ вне школы, где он обучается;

– повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;

– доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);

– оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

– сплочение детского коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

– формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Поскольку содержательная часть инклюзивного образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, то это представляется разумным для образования

любого ребенка и совершенно необходимым для ребенка с ОВЗ. В образовании ребенка с ОВЗ в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» особое значение придается развитию его жизненной компетенции. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Мы предполагаем, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции детей с ОВЗ рассматривается в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Но также мы понимаем, что продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции в рамках профориентационной деятельности принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку – может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие. Увы, выбор профессии, специальности и образовательного учреждения, дающего профессиональную подготовку для детей, о которых мы ведем речь, как правило, ограничивается конкретным диагнозом субъекта профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при выборе профессии

Для того чтобы выпускник, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем воз-

расте формировать у него профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования.

Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст ребенка с ограниченными возможностями и формы взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.

В современной психологии выделены следующие возрастные этапы, с которых можно начинать профориентационную деятельность:

- младший школьный возраст: 7–10 лет,
- средний школьный возраст: 11–13 лет,
- первый старший школьный возраст: 14–16 лет,
- второй старший школьный возраст: 16–18 лет.

Каждый из перечисленных возрастных этапов имеет свои цели и содержание профориентационной работы. Социальный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности:

- выбор образовательного учреждения;
- подбор образовательных программ и методик;
- лично ориентированный процесс обучения;
- психолого-медико-социальное сопровождение;
- предпрофессиональное и профессиональное самоопределение в целях социальной интеграции и самореализации личности.

В МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» особое внимание уделяется психологической готовности ребенка с ОВЗ к обучению в системе профессионального образования. Особенности профессионального самоопределения и профориентации подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами. Основным из них является неоднородность групп подростков, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения. Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик. Все эти особенности

осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки.

Профориентация у детей с ОВЗ в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» имеет свою специфику и основывается на знании их половозрастных особенностей. В частности, в профориентацию подростков с ОВЗ структурно включаются следующие виды работы:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

- психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Профориентация психолога в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)», с одной стороны, основывается на общих принципах профориентационной работы, с другой – имеет свою организационную специфику. В его основе лежит гуманистический подход.

Как субъект собственной жизни подросток с ОВЗ имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профориентации подростков с ОВЗ мы считаем их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Мы учитываем, что границы этой ответственности у подростков с ОВЗ варьируются от высокой активности и самостоятельности, когда подросток действительно является хозяином собственной жизни и сам стремится искать выход из затруднительных ситуаций, до высокой инфантильности и зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной

чертой подростков с ОВЗ, в ходе профессионального консультирования в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» предпринимаются специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. В рамках комплексного подхода к профконсультированию большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей подростков с ОВЗ. В индивидуальном профессиональном консультировании подростков с ОВЗ используются различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов и т. п.

Подростки с ОВЗ часто являются лабильными и очень сенситивными не только к содержанию, но и к форме любого высказывания, поэтому в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» соблюдаются этико-психологические правила коммуникативного воздействия на них.

С результатами диагностического исследования подростков с ОВЗ мы начинаем знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Информация, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, дается в середине общения психолога и подростка с ОВЗ.

Важной задачей комплексной профориентации в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, мы соблюдаем принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и

возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

Таким образом, в профессиональном консультировании в МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» реализуется индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладают индивидуальные формы работы над групповыми. Профориентационной работе предшествует ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка. В процессе решения проблемы самоопределения и профориентации детей с ограниченными возможностями МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» использует специальные формы и методы проведения профессионального консультирования для каждого вида нарушения.

Например, процесс профессионального самоопределения детей с нарушением слуха имеет свои особенности вследствие их дефекта:

- дети с нарушением слуха (в большей степени глухие) обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки;

- недостаточное развитие словесной речи у детей с нарушением слуха затрудняет получение информации о профессиях;

- нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (радио, документальные и научные фильмы с дикторским текстом и пр.).

Продуктивным методом профориентации и становления самоопределения для детей с нарушением слуха являются сюжетно-ролевые, деловые игры. Основная задача игр – упражнения в развитии коммуникативных качеств личности в процессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности. Больше значение нужно придавать речевым играм, обучающим детей элементарному общению в пределах темы и языкового минимума, которые определены темой занятия. Среди нетрадиционных методов важно использовать арт-терапию. Это – художественно-эстетическое воспитание, способствующие развитию самопознания, самоуглубления личности и являющиеся формой социализации человека. К методам арт-терапии можно отнести рисование, жестовое пение и т. д. Художественное творчество дает возможность пережить слабослышащему ребенку минуты счастья, гордости за свой талант, свои особенности.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушенным слухом:

– виды профессий, связанные с работой в интернете: веб-дизайнер; редактор текстов и т. д.;

– виды профессий работы руками: массажист; упаковщик; сборщик ПК; швея; зубной техник; закройщик; кладовщик и т. д.; инженер-проектировщик; делопроизводитель и т. д.

Процесс профессионального самоопределения детей с нарушением зрения имеет свои особенности вследствие их дефекта:

– на уровне слабовидения зрительное восприятие ограничивается замедленностью, узостью обзора, недостаточностью четкости и яркости, нередко искаженностью предметов, что затрудняет получение зрительной информации о профессиях;

– поскольку обзор действительности сужен, замедлен, неточен представления и у детей с нарушением зрения ограничены и искажены, процессы запоминания и мыслительные операции замедлены. Ориентация в пространстве затруднена;

– психическое развитие слабовидящего ребенка имеет свои особенности, нарушение зрения затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для обучающихся массовых школ (различная наглядность, документальные фильмы и т. д.).

Профориентация лиц с нарушенным зрением ведется с учетом медицинских показаний и противопоказаний на основе принципов рационального и качественного трудоустройства инвалидов по зрению. Дети с нарушением зрения в основном используют зрительную информацию о предмете как основную, и это ведет к искаженному восприятию многих предметов. Поэтому важно развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. В этих целях школьникам стоит изучать черчение, электро- и радиотехнику и др.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушением зрения:

– практически все виды профессий, связанные со связью: оператор Call-центра; диспетчер транспортный; телемаркетолог и т. д.;

– практически все виды профессий работы руками: массажист; упаковщик; радиотехник и т. д.;

– практически все виды профессий, связанные с искусством: композитор; музыкант; музыкальный руководитель и т. д.

Процесс профессионального самоопределения детей с церебральным параличом имеет свои особенности вследствие их дефекта – недоразвитие головного мозга проявляется двигательными нарушениями (параличами, подергиваниями, нарушением речи), нарушением равновесия, речи, возможно интеллектуальными расстройствами, эпилепсией. Профориентация и возможность трудовой деятельности при ДЦП зависят от степени функциональных возможностей двигательного аппарата и сохранности интеллекта детей.

Для достижения максимальных результатов в самоопределении и профессиональной ориентации важно использовать трудотерапию. Трудотерапия при ДЦП имеет лечебную направленность, тесно взаимодействует с лечебной гимнастикой, психотерапией, другими методами реабилитации. Формы и методы зависят от уровня умственного развития, двигательных возможностей. Трудотерапия имеет и большой психотерапевтический эффект благодаря реальной значимости результатов, эмоциональной заинтересованности, общению с другими детьми. Выбор труда определяет врач-ортопед, невропатолог, инструктор по труду, исходя из особенностей болезни, возможностей и интересов ребенка.

Примерные профессии, подходящие для людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – практически все виды профессий, связанные с работой в интернете: администратор баз данных; специалист по рекламе в социальных сетях; редактор текстов и т. д.; инженер-радиотехник; социолог; методист; новостной менеджер; финансовый аналитик; программист и т. д.

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение наиболее распространенного отклонения в психофизическом развитии среди всех встречающихся у детей отклонений. Процесс профессионального самоопределения детей с ЗПР имеет свои особенности вследствие их дефекта:

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;

- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений.

ЗПР несет временный характер, поэтому для успешного самоопределения ребенка в будущем необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов, таких как память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально-волевою сферу, особое внимание нужно уделить мышлению:

- развивать наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе;
- учить выделять главное, существенное;
- находить сходство и отличие признаков предметов и понятий;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- учить группировать предметы;
- развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
- активизировать мыслительную творческую деятельность;
- развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя);
- развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Так как задержка психического развития у детей носит временный характер, то мир профессий для них открыт полностью и особых ограничений нет, все зависит от профессиональных склонностей самого ребенка. На этапе профессионального консультирования детей с ОВЗ особое место стоит уделить диагностическим методикам.

Следует придать большое значение завершительному этапу профессиональной ориентации, когда ребенок уже практически определился с профессией нужно составить профессиограмму выбранной профессии и в беседе с ребенком соотнести с его возможностями следующее:

- в первую очередь медицинские противопоказания;
- содержание деятельности;
- требования к знаниям и умениям;
- требования к индивидуальным особенностям;
- условия работы;

- пути получения профессии;
- области применения профессиональных знаний;
- перспективы дальнейшего роста.

Таким образом, основными правилами по профориентационной работе с детьми с ОВЗ являются следующие:

1) целенаправленную профориентационную работу с детьми, имеющими ОВЗ, следует проводить, начиная со старшего дошкольного возраста (эта деятельность должна включать в себя широкое профессиональное информирование, основанное на сюжетно-ролевых играх);

2) профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;

3) методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ;

4) важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

Социализация детей с особенностями в развитии на примере профессионального обучения профессии «Овощевод с элементами цветоводства»

Теоретически каждый человек может обеспечить свою занятость, но практически учащимся с ОВЗ – выпускникам школ – очень сложно найти работу на рынке труда. Когда же удастся найти рабочее место, возникают другие трудности: неумение справляться с работой вовремя, продукты труда не соответствуют требованиям качества. Поэтому выбор профессии для учащихся с ОВЗ – основа самоутверждения в обществе, одно из главных решений в жизни.

Интеграция детей с нарушениями в развитии в общество не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, как источником развития, к затруднениям в общении, обучении, овладении профессиональными навыками.

С 2017 года МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)» дает возможность обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) обучаться в режиме инклюзивной группы по программе профессионального обучения: «Овощевод (с элементами цветоводства)». И целью такой организации мы ставим в первую очередь именно социализацию особенного ребенка. Обучение профессиональным трудовым навыкам совместно с детьми, не имеющими ограничений по здоровью, помогает выстроить дефицитные для особых детей траектории взаимодействия с окружающими, усвоения норм общения и поведения.

Программа ориентированы на формирование практической деятельности, которая способствуют развитию мотивации к трудовой деятельности, формированию общетрудовых умений и практических навыков у учащихся. Учебное время делится на две части: изучение теоретического материала (1/3 часть часов учебного плана) и выполнение практических работ (2/3 части часов учебного плана). То есть курс практико-ориентированный, состоящий из общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла (профессиональный модуль).

Инклюзивная группа профессионального обучения сформирована из учащихся городских школ и школы-интерната г. Аши для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная программа ориентирована на формирование не только профессиональных компетенций в области растениеводства, но также и жизненных компетенций у обучающихся.

Режим функционирования профессионального обучения для детей с особенностями в развитии в условиях общеобразовательной организации имеет ряд особенностей.

Во-первых, освоение учащимися дополнительных предпрофессиональных программ осуществляется только по профессиям рабочих и должностям служащих, которые закреплены законодательно. Сроки обучения, установленные общеобразовательной организацией для детей с особыми возможностями, составляет 1 учебный год (408 часов).

Во-вторых, профессиональное обучение осуществляется одновременно с освоением учащимися образовательных программ в своих «родных» школах.

В-третьих, расписание, по которому осуществляется реализация дополнительных предпрофессиональных программ, устанавливается

общеобразовательной организацией самостоятельно. Мы видим, что целесообразно организовать обучение групп учащихся один раз в неделю, во вторую смену, что удобно для старшеклассников.

Для реализации программы профессионального обучения «Овощевод с элементами цветоводства» создана первичная материально-техническая база: установлена теплица на школьном приусадебном участке, закуплен необходимый инвентарь.

Производственная практика является обязательным и заключительным периодом практического профессионального обучения учащихся. Она включает обучение учащихся в условиях организованного для этих целей приусадебного участка, где дети отрабатывают умения и навыки выполнения трудовых операций и трудовых процессов, которые невозможно или нецелесообразно осваивать в учебных классах. На этих этапах происходит дальнейшее развитие, совершенствование и отработка качеств, характеризующих основы профессионального мастерства и жизненных компетенций учащихся, формируется квалифицированный рабочий, способный успешно выполнять работу.

Основная задача профессионального обучения заключается в формировании общетрудовых умений. Эти умения (ориентировка в задании, включающая специально организованный анализ образца; планирование предстоящей работы; выполнение трудовых операций) отрабатываются на материале конкретной профессии. Основным направлением для учителя служит повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

Содержание обучения овощеводства предусматривает освоение таких доступных для учащихся действий, как полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке (эта работа благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике рук подростков), заготовка и составление почвенных смесей для комнатных растений и рассады. Например, в ходе обучения поливу комнатных растений ребенок осваивает такие операции, как ощупывание почвы и определение ее влажности или сухости, принятие решения – нужно или не нужно поливать растение на основе результатов ощупывания, выли-

вание воды в горшок под стебель растения. В качестве продукции растениеводства предусматривается выращивание скороспелой зелени (лук, петрушка, укроп), рассады цветов и овощей, горшочных декоративных растений. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включены такие формы занятий, как наблюдение, лабораторная работа, практическая работа.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выращивания овощных и декоративных культур, в том числе семян и рассады, в защищенном и открытом грунте и соответствующих профессиональных компетенций.

По окончании курса обучающиеся сдают квалификационный экзамен. После успешной сдачи экзаменов они получают свидетельство профессионального обучения.

Таким образом, программа профессионального обучения предполагает формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по профилю (сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство) и профориентацию обучающихся, а также открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения. Она наилучшим образом реализует право обучающихся старших классов с ограниченными возможностями здоровья на соблюдение принципа подготовки к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Для учащихся, желающих трудоустроиться после получения профессионального свидетельства с присвоенной квалификацией, мы организуем сотрудничество на договорной основе с организациями города: ООО «Ашинское коммунальное хозяйство», ООО «Благоустройство» и др. Это сотрудничество особенно необходимо для трудоустройства выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Заключение

Подводя итоги рассмотрения профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, можно сделать следующие выводы:

– Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

– Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ.

– Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

– В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Специалисты сходятся в том, что профориентационная подготовка является одним из важнейших средств интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья она должна охватывать учеников во всех типах учебных заведений. Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

Список литературы

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. – Волгоград : Учитель, 2015.
2. Бартышев, А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности : практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Бартышев. – СПб. : Речь, 2005.
3. Зеер, М. Ф. Профориентология: Теория и практика : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Зеер. – М. : Академический проект, 2004.
4. Ильина, А. В. Аккумуляция ресурсов общеобразовательной организации как эффективное условие формирования профессионального самоопределения у школьников / А. В. Ильина, Е. В. Бухмастова, С. Н. Коваленко // Инновационные процессы в научной среде : сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. – Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 89–92.
5. Ильина, А. В. К вопросу профессиональной ориентации школьников на основе учета региональной специфики / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27023> (дата обращения: 23.10.2017).
6. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб. : Речь, 2004.
7. Образовательная агломерация как эффективное условие профессиональной ориентации школьников [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, С. Н. Коваленко и др. ; под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, Е. В. Бухмастовой // ipk74.ru : сайт ГБУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск, 2016. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/upload/iblock/d16/d164a3a0325e79d9f57f2b266a8d0a8d.pdf> (дата обращения: 22.05.2017).
8. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе и колледже : игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж / Н. С. Пряжников. – М. : ВАКО, 2008.
9. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / авт.-сост. Е. Д. Шваб. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными

возможностями здоровья / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М. : Академия, 2012.

11. Свистунова, Е. В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева // Системная психология и социология. –2011. – № 4 (II). – С. 77–86.

12. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И. В. Возняк [и др.]. – Волгоград : Учитель ; ИП Грин Л. Е., 2014.

13. Сормотина, Т. В. Практикум по овощеводству / Т. В. Сормотина. – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2016.

14. Черникова, Т. В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников : учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. – М. : Планета, 2011.

15. Шевандрин, Н. И. Основы психологической диагностики / Н. И. Шевандрин. – М., 2003.

16. Материалы сайта: www.metodkabi.net.ru.

Особенности сопровождения профессионального выбора обучающихся с ОВЗ

| Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся: | | | | |
|---|--|---|--|---|
| психолога | администрации | классного руководителя | учителя | родителей |
| <p>Определение реальной проблемы в части профессионального самоопределения детей с ОВЗ</p> | <p>Организация адаптированной образовательной среды для расширения кругозора и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, посторенние индивидуальных образовательных маршрутов</p> | <p>Помощь в адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде</p> | <p>Создание условий для проявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Обеспечение условий для социальной адаптации ребенка с ОВЗ</p> |
| <p>Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий узких специалистов (психолог, логопед, дефектолог и др.) с обучающимися с ОВЗ</p> | <p>Формирование у обучающихся с ОВЗ положительной мотивации к учебной и трудовой деятельности</p> | <p>Использование при проведении уроков методов и форм, способствующих индивидуальному развитию психических функций у обучающихся с ОВЗ</p> | <p>Участие в лекториях круглых столах, родительских тренингах, собраниях; содействие развитию ребенка с ОВЗ в домашних условиях</p> |

Задачи содействия профессиональному выбору обучающихся:

| психолога | администрации | классного руководителя | учителя | родителей |
|---|---|--|--|---|
| Формирование компетентного отражения мира профессий и образа выбираемой профессии | Организация системы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ | Формирование более точных представлений о современных профессиях | Развитие необходимых интеллектуальных и трудовых способностей у обучающихся с ОВЗ | Беседы с ребенком, обсуждение жизненных и профессиональных ситуаций |
| Сопоставление идеального и реального образа профессии, формирование мотивации профессионального выбора, коррекция неадекватной самооценки | Обогащение практического опыта обучающихся с ОВЗ через организацию учебных профессиональных проб | Организация и проведение профориентационных экскурсий на предприятия и в организации, с целью знакомства с реальными условиями труда | Проведение профессиональных проб учителями технологии и мастерами производственного обучения | Помощь в профессиональном выборе, учитывающем возможности и способности ребенка |
| Коррекция профессионального выбора | Организация профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, построение индивидуального профориентационного маршрута | Изучение удовлетворенности обучающихся с ОВЗ их предпрофессиональным выбором | Интегрированное обучение, развитие общетрудовых жизненных навыков | Учет состояния здоровья ребенка |

Конспекты по профориентации

Конспект занятия 1.

Профориентация обучающихся на занятиях профессионального обучения по программе «Секретарь руководителя»

Образовательные цели учебного занятия:

- знакомство обучающихся с профессиями;
- актуализация имеющихся знаний о профессиях;
- осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий;
- знакомство с правилами грамотного выбора профессии;
- обобщение и систематизация приобретенных знаний; обучение правилам составления плана личного профессионального роста.

В процессе учебного занятия:

- формируется мотивация к профессиональному самоопределению;
- активизируются процессы самопознания;
- развивается психологическая компетентность;
- формируется адекватная самооценка;
- формируется умение планировать свое профессиональное будущее.

Ведущими методами обучения на занятии являются: беседа, психодиагностические тесты, упражнения, активизирующие самопознание и рефлекссию.

Ход занятия

1. Начало занятия

Дорогие ребята! Сейчас вы ученики 9-х классов, но в ближайшем будущем придется выбрать профессию, то дело, с которым будет связана вся ваша жизнь. Как же сделать правильный выбор? Современный мир характеризуется огромным количеством информации, быстрым темпом жизни, большим количеством возможностей. Подрастающему поколению очень легко допустить ошибки, на исправление которых будет потрачено дорогое время. Наш урок поможет вам осознать важность принятых решений.

Каждому из вас даны таланты. Вы будете наиболее эффективны, если выберете профессию, которая будет соответствовать вашим интересам, качествам личности и способностям.

Любимая работа даст вам силы и уважение окружающих в профессиональной сфере.

Вы, возможно, уже сделали свой выбор – кем хотели бы вы стать?
(Опрос, подведение итога.)

Но все ли вы проанализировали? Ваши способности, желания, плюсы и минусы профессии?.. В школе ведется работа по профориентации, и вы проходили различные тестирования. На этом занятии вам нужно постараться объединить всю имеющуюся и новую для вас информацию по выбору профессии. Поэтому занятие будет сопровождаться записью в тетради.

II. Основное содержание занятия

Первое: в сутках 24 часа. 8 часов в среднем у нас уходит на сон, 8 часов – на работу. Если предстоит выбор: неинтересная вам профессия, но большая зарплата или профессия, которая нравится, но зарплата меньше – какой вариант вы выберете? Почему?

При обсуждении приходим к выводам: выбирать профессию нужно по собственным интересам и способностям, что позволит каждому реализоваться, раскрыться как личности. Такой путь в большей вероятности приведет к материальному и личностному благополучию.

Второе: в современное время вузы выпускают очень много «модных» специалистов, например, экономисты, юристы, менеджеры. С поиском работы будут большие проблемы. Как им всем трудоустроиться?

При обсуждении приходим к выводам: не стоит при выборе профессии ориентироваться на «модные» профессии. Востребованность трудовых кадров в регионе может оказаться совсем иной. Эту информацию важно и нужно учитывать при профессиональном выборе.

Третье: люди ходят на работу без желания, недобросовестно выполняют свои обязанности. К чему это может привести?

При обсуждении приходим к выводам: врач будет ставить неправильные диагнозы, в школе учителя не дадут достаточные знания, на заводе будут выпускаться бракованные изделия, улицы будут грязные, потому что дворник работает спустя рукава. Эта ситуация понижает и самооценку человека, и вызывает социальное неблагополучие общества.

Поэтому важно понять, какие у вас способности и желания, где вы сможете принести пользу обществу, как сделать нашу страну сильнее? Необходимо также изучить рынок труда, чтобы выбрать профессию.

В тетради запишем тему – «Выбор профессии».

Прежде чем перейти к выбору профессии, важно понять – «кто Я»? И «какой Я»? Выберите персонаж из мультфильма, с кем по психологическому типу вы можете себя соотнести? (В качестве персонажей выступают: кот Леопольд, Шапокляк, ослик Иа, Пьеро. Детям предлагается выбрать персонажа, нарисованного на картинке.)

Предлагаю обсудить таблицу, в которой представлена информация: отношение к себе (какой я?) и отношение к окружающим (какие они?).

Таблица к уроку «Профориентация обучающихся на занятиях профессионального обучения по программе «Секретарь руководителя»

| Отношение к жизни | Девиз | Типичное проявление в жизни | Итог |
|---|---|--|---|
| Я – хороший. Они – хорошие. Кот Леопольд | Все, что делается, – к лучшему! Подумаю об этом завтра! Мир прекрасен, и я сделаю его лучше! | Доброжелательность по отношению к другим. Аванс доверия (я тебя не знаю, но ты хороший). Здоровая самокритика, уверенность в своих силах | Душевный покой. Здоровая личность |
| Я – хороший. Они – плохие. Шапокляк | И откуда берется столько плохих и дурных людей? | Самоуверенность, завышенный уровень самооценки, превосходство. Выделение за счет внешнего вида (эпатаж), стравливание людей (сплетни, слухи, провокация, конфликты). Интеллект | Частая смена работы, вечные конфликты, сам для себя – удачник, на самом деле – неудачник |
| Я – плохой. Они – хорошие. Мне не везет. Им везет. Пьеро | Я плохой, все меня ненавидят... Попыл – все получил, меняться не хочется. Нужно посмотреть в зеркало и сказать себе: «Я себя не люблю, нужно меняться!» | Безнадежно заниженная самооценка, высокие требования к себе, подозрительность, ранимость, мнительность, ревность, зависть | Постоянные стрессовые ситуации, внутреннее напряжение. Болезненно переживает любую неудачу. Неудачник |
| Я – плохой. | Жизнь ужасна | Чувство безысходности. Аванс недоверия. | Уход в другую реальность. |

| Отношение к жизни | Девиз | Типичное проявление в жизни | Итог |
|---------------------------|-------|--|------------------|
| Они – плохие. Ослик Иа | | Непринятие помощи, сам не оказывает помощь | Нет цели в жизни |

Запись в тетради:

Отношение человека к собственной жизни, к самому себе можно изменить только при личном понимании важности этого и личном желании измениться. Обратите внимание на отношение к самому себе и к окружающим. Чтобы быть счастливым и удачливым в жизни, нужно любить и ценить и себя, и окружающих.

Ранее вы проходили тест, чтобы определить темперамент. Темперамент – это врожденное свойство нервной системы, совокупность особенностей психических процессов и поведения. Люди, которые по-разному реагируют на слова и действия других, обладают различным темпераментом.

Давайте вспомним основные характеристики. Назовите основные характеристики темпераментов: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик (сильный – слабый, уравновешенный – неуравновешенный, интроверт – экстраверт)?

Ответы обучающихся.

Предлагаю просмотр слайдов для определения темперамента.

Сангвиник. Тип нервной системы – сильная, уравновешенная, подвижная: + мобильность, оптимизм, жизнерадостность, успешность, трудоспособность; – склонность к зазнайству, деление работ на интересные и неинтересные.

Веселый, жизнерадостный, подвижный.

Холерик. Тип нервной системы – сильная, неуравновешенная, подвижная: + энергичность, увлеченность, трудоспособность; – горячность, нетерпеливость, невыдержанность.

Великодушен, щедр, раздражителен, смел, несдержан.

Флегматик. Тип нервной системы – сильная, уравновешенная, инертная (малоподвижная): + устойчивость, постоянство, надежность, терпеливость; – невыразительность, медлительность.

Медлительность, вялость, предрасположенность к полноте.

Меланхолик. Тип нервной системы – слабая, неуравновешенная, инертная (малоподвижная): + высокая чувствительность, эмпатия

(способность сопереживать); – низкая работоспособность, ранимость, мнительность.

Ждут опасности, зависть, робость, вялость.

Выводы:

1. «Чистые» темпераменты встречаются редко. Чаще всего сочетаются черты разных типов, но холерик никогда не станет флегматиком, а сангвиник – меланхоликом.

2. Хороших и плохих темпераментов не бывает.

3. Темперамент биологически обусловлен и является врожденным.

4. Закон гармоничной пары: темпераменты разные, черты характера одинаковые.

Поразмышляйте и ответьте на вопросы: почему холерику трудно выполнять работу, например, бухгалтера; почему меланхолику трудно справляться с руководящей должностью?

Запись в тетрадь.

Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, необходимо обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования. Тип профессии определяется предметом труда, с которым взаимодействует человек.

Предлагаю посмотреть презентацию и выбрать те типы и профессии, которые подходят каждому участнику.

Профессия типа «человек – техника» (Т). От работника требуются точность, определенность действий. Нужна и высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Последние качества важны, конечно, везде, но в технике с ее точностью, дробным делением труда им уделяется особое внимание. Техника, как предмет труда, предоставляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части – важные условия успеха в данной области.

Профессия типа «человек – человек» (Ч). Существенное значение имеет умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях. Очень важны при работе по профессии этого типа: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении;

способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личных качествах большого числа людей; умение находить общий язык с разными людьми; терпение.

Профессии типа «человек – природа» (П). Представителей этой профессии объединяет одно очень важное качество – любовь к природе. Но любовь не созерцательная, которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их. Очень важно разобраться, как именно вы относитесь к природе: как к мастерской, где вы будете работать, или как к месту отдыха, где хорошо погулять, подышать свежим воздухом. Необходимо также обладать дальновидностью, чтобы предвидеть возможные изменения в объектах труда. В решении конкретных трудовых задач важны инициатива и самостоятельность. Изменчивые условия труда требуют от работника творческого мышления.

Профессии типа «человек – знаковая система» (З). Мы встречаемся со знаками чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры, коды и условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи. Нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением и воображением. А учитывая, что знаки сами по себе часто имеют мало заметные различия, необходимы такие качества в работе с ними, как сосредоточенность, устойчивость внимания, усидчивость.

Профессии типа «человек – художественный образ» (Х). Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно–художественной, актерско–сценической деятельностью человека, – наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. И конечно, трудолюбие. Надо помнить, что за внешним эффектом стоит напряженная многочасовая ежедневная работа. Работник искусства должен иметь реалистический уровень притязаний на общественное признание, чтобы получать удовлетворение от своего труда, быть целеустремленным.

Запись в тетрадь.

Понятия профессия и специальность: профессия – группа родственных специальностей (например, профессия – учитель, специальность – учитель физкультуры и т. п.).

Ошибки в выборе профессии. Упражнение «Лучший мотив».

Цель упражнения – помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Предлагается список мотивов выбора профессии.

Инструкция: «Наша задача – выбрать наиболее правильный мотив выбора профессии, то есть ту главную причину, по которой все люди должны выбирать себе профессию. Для этого вы выбираете из пар мотивов по одному, затем опять из пар оставшихся мотивов еще по одному, пока не останется 2 мотива. Вы должны прийти к мнению, какой мотив лучше».

Список мотивов включает 16 фраз:

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Помогаю участникам: зачитываю 1-й и 2-й мотивы, 3-й и 4-й ... 15-й и 16-й. После этого у каждого участника остается список из 8 мотивов, из которого нужно выбрать 1-й и 2-й мотивы, 3-й и 4-й и т. д. У каждого участника остается 1–2 мотива, по которым лучше выбрать будущую профессию. Эти мотивы записываются в тетрадь.

На выполнение упражнения отводится 7 минут.

Предлагаю выполнить упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Нарисуйте солнце. В центре солнечного круга напишите свое имя. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы лучей было как можно больше. На выполнение упражнения отводится 5 минут.

Подсказка: существуют три основные группы черт характера:

– волевые черты характера (стремление добиваться успеха, настойчивость);

– деловые черты характера (добросовестность, ответственность, актуальность);

– коммуникативные черты характера (открытость, общительность, интерес и внимание к людям).

Составление личного профессионального плана. Предлагаю примерную схему личного профессионального плана (раздаю образец). Участники должны ответить на поставленные вопросы.

Главная цель. Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, кем буду, каким буду, где буду, чего достигну, на кого буду равняться.

Ближайшие задачи и более отдаленные перспективы. Первая область деятельности, специальность, работа, трудовая проба сил, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста.

Пути и средства достижения цели. Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, вуз, курсы).

Внешние сопротивления на пути достижения цели. Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей.

Внутренние условия достижения цели. Свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию.

Запасные варианты и пути их достижения. Например, «Не пройду по конкурсу в университет или колледж – попробую поступить на ту же специальность в ПТУ» и т. д.

Время выполнения задания – 10 минут.

III. Рефлексия

В тетради вы ответили на предложенные вопросы. Проанализируйте свои записи и сделайте осознанный выбор: какие у вас способности, какая профессия вам нравится. Ответьте себе на вопрос: что я должна сделать, чтобы добиться успеха в жизни?

Домашнее задание. Упражнение «Моя линия жизни».

Нарисуйте на листке бумаги вектор произвольной длины. Начало вектора – точка рождения. Обозначьте крестиком место, где вы чувствуете

себя в данный момент. Укажите возраст. В промежутке от рождения до вашего настоящего возраста укажите все значимые события вашей жизни. Спланируйте вашу будущую жизнь. Что вы хотите, чтобы сбылось в вашей судьбе? Обозначьте эти события на линии жизни.

Составьте себе план на день, неделю, месяц, год... И добивайтесь поставленной цели, чтобы быть счастливым.

Конспект занятия 2.

Пирог – изысканная выпечка для праздничного стола

Цели занятия:

- овладение различными способами украшения из теста;
- развитие социально значимых (жизненных) навыков;
- развитие умения трудиться в коллективе, культуры общения, аккуратности, уважения и интереса к профессии кондитер.

В ходе занятия учащиеся:

- осваивают приемы украшения из теста;
- овладевают умениями самоконтроля при выполнении самостоятельной практической работы по выполнению сложных форм из теста;
- развивают жизненные навыки, сопутствующие работе кондитера;
- развивают мотивацию к профессии.

Методы: объяснительно-иллюстративный, диалогический, работа с карточками, практическая работа

Оборудование: тесто для практического выполнения, ножи, тарелки, доски разделочные, скалки, выемки, противни.

Форма организации учебной деятельности: мастер-класс.

Ход занятия

I. Организационный момент

Объявление темы урока; проверка рабочей одежды и готовности к занятию. Положительный настрой на работу, проверка готовности рабочих мест.

II. Основная часть занятия

Актуализация знаний

Учитель: Перед тем как перейти к основной теме нашего урока, давайте вспомним, какие виды теста вы знаете, изделия из дрожжевого теста?

Предполагаемые ответы: (тесто сдобное, пресное, бисквитное).

Учитель: Задание: перед вами лежат конверты с названием продуктов, разложите их для использования при замесе теста.

Упражнение «Какой продукт лишний?» (картофель, крахмал, масло, ванилин, мак, мука).

Изучение нового материала

Учитель: Сегодня на уроке разговор у нас пойдет очень популярном сейчас направлении в кулинарии – изделия из теста. Изысканная выпечка в кулинарии – изделия из теста, которые сейчас широко используют кулинары самых разных ресторанов.

Красиво оформленное изделие – важный элемент праздничного стола. Украшение на изделиях преображают даже привычные пироги, кексы, булочки, всегда радуя детей и взрослых.

Искусство украшения изделий из теста возникло много столетий назад на Дальнем Востоке, в Египте как средство украшения стола для высшей знати. А затем распространилось по всему миру и стало популярным и в России.

Для обучения украшения необходимо только взять в руки тесто, скалку, нож и самостоятельно что-нибудь вырезать. Для более сложных элементов применяются специальные инструменты для вырезания. С помощью доступных инструментов несложно оригинально украсить многие ежедневные и праздничные пироги, сделать их более аппетитными и привлекательными.

Беседа с учащимися на тему: «Как вы думаете, почему стало пользоваться такой популярностью это направление в кулинарии?».

Предполагаемые ответы: «Это помогает красиво украсить праздничный стол, а также и привычные изделия делаются привлекательными, радуют детей и взрослых».

Учитель: «Поэтому мы сегодня с вами и попробуем украсить изделие, используя дрожжевое тесто.

Навыки, которые вы приобретете при выполнении практической работы, пригодятся вам в дальнейшем, если вы будете работать по выбранной профессии, а также пригодятся в жизни при ведении домашнего хозяйства.

Прежде чем приступить к практической работе, давайте вспомним, какие изделия из теста вы знаете?

Предполагаемые ответы: пирожки, булочки, кексы, пирожные.

Учитель: На практическом занятии нам сегодня нужно будет овладеть различными способами украшения из теста; научиться формировать различные булочные изделия.

Практическая работа

Учитель: Практическая работа проводится в форме обучающего мастер-класса.

Вводный инструктаж при практической работе.

1. Проверка готовности учащихся.
2. Безопасные приемы труда в процессе работы.
3. Показ трудовых приемов по изготовлению полуфабриката.

Текущий инструктаж: Приготовление изделия, его оформление. Выполнение требований безопасности, организации рабочего места, определения готовности изделия.

Самостоятельная работа учащихся.

Целевые обходы:

Первый обход – проверить организацию рабочих мест и соблюдение безопасных приемов труда.

Второй обход – проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности, соблюдение безопасных приемов труда.

Третий обход – провести приемку и оценку работ.

Заключительный инструктаж.

Выполнение требований безопасности и личной гигиены по окончании работы с тестом, организация уборки рабочего места.

III. Рефлексия

Как вы считаете, сможете вы применить эти знания и умения в обычной жизни? Что именно вам запомнилось?

Навыки, которые вы приобретете при выполнении практической работы, пригодятся вам в дальнейшем, если вы будете работать по выбранной профессии, а также пригодятся в жизни при ведении домашнего хозяйства.

1. Выявить и наградить лучших, активных учащихся.
2. Дать задание на следующее занятие.
3. Уборка кабинета.

Конспект занятия 3.

Методика определения состава почвы, схемы и сроки посева и посадки, нормы высева овощных растений

Цели занятия:

– изучение методики определения состава почвы и нормы высева при различных способах их размещения, в зависимости от особенно-

стей культуры, сорта, места выращивания и применения комплексной механизации;

– овладение практическими приемами различных способов посева, развитие умения трудиться в коллективе, культуры общения, аккуратности;

– формирование положительного отношения к труду, профессии «Овощевод».

В ходе занятия учащиеся получают возможность:

1) ознакомиться с основными понятиями при определении состава почвы, схем посева и посадки, нормы посева семян;

2) изучить и освоить методику определения состава почвы, нормы посева семян при разных схемах посева, расстояний между растениями в рядке, длины рядка для контроля густоты стояния растений;

3) практически показать на лотке с землей разные схемы посева семян фасоли;

4) заложить опыт на суглинистой и черноземной почве балконных томатов черри и домашнего острого перца;

5) развивать интерес к земледелию и профессии «Овощевод».

Ход занятия

I. Начало занятия

Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами поговорим о методике определения состава почвы, схемах и сроках посева и посадки, нормах посева овощных растений и заложим опыт на суглинистой и черноземной почве балконных томатов черри и домашнего острого перца.

II. Основная часть занятия

Для чего нужно определять механический состав почвы?

Механические элементы почвы – это частицы твердой фазы почвы, имеющие различные величины. В зависимости от химического состава горных пород, на которых образуется почва, характера выветривания и их почвообразования механические элементы могут быть различных размеров. По механическому составу почву можно классифицировать на такие пункты как: глинистые, тяжелосуглинистые, среднесуглинистые, легкосуглинистые, супесчаные, песчаные. На разных почвах по механическому составу по-разному складываются водный, тепловой, пищевой и воздушный режимы, т. е. такие почвы обладают разным плодородием. Почвы разного механического состава имеют разные условия для их механической обработки. Механический состав почвы можно определить методом раскатывания жгута. Принцип

этого метода заключается в раскатывании небольшого количества увлажненной почвы (до тестообразного состояния) на ладони диаметром не более 3 мм. Затем жгут сворачивают в кольцо диаметром около 30 мм. Легкость скатывания жгута и свертывание его в кольцо обеспечивается наличием в почве частиц «физической глины». Информация о видах почв представлена на рисунке 1.

Глинистая – жгут скатывается легко и хорошо свертывается в кольцо.

Тяжелосуглинистая – жгут скатывается легко, но при свертывании в кольцо на поверхности образуются трещины.

Среднесуглинистая – жгут скатывается сравнительно легко, но при свертывании в кольцо распадается на отдельные кусочки.

Легкосуглинистая – жгут при скатывании распадается на отдельные кусочки.

Супесчаная – при скатывании образуются зачатки жгута

Песчаная – жгут вообще не скатывается.

Зная механический состав почвы, можно определить какие овощные культуры стоит высаживать, а какие нет. У вас на рабочих столах находится образец почвы нашей местности. Используя инструктивные карточки, давайте вместе с вами определим почву нашей местности.

Все разнообразие схем размещения овощных растений можно объединить в три группы: 1) квадратное, прямоугольное, квадратно-гнездовое; 2) рядовое и ленточное размещение; 3) разбросное размещение. Способы размещения овощных культур представлены на рисунке 2.

Для первой группы характерно строгое нормирование расстояний между растениями в двух взаимно перпендикулярных направлениях, что допускает движение машин по занятому культурой полю в двух направлениях и позволяет практически постоянно механизировать обработку почвы во время роста растений.



Рис. 1. Виды почв

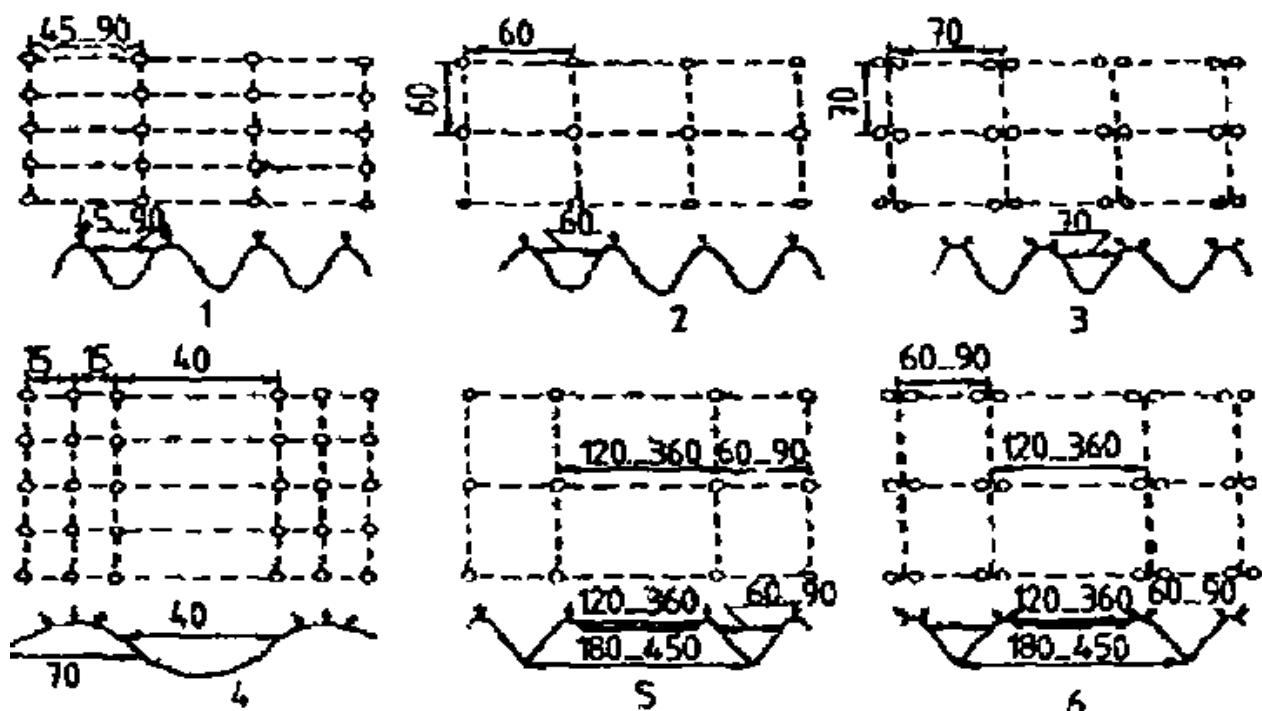


Рис. 2. Способы размещения овощных культур:

- 1 – рядовой, 2 – квадратный, 3 – квадратно-гнездовой, 4 – ленточный трехстрочный, 5 – ленточный двухстрочный, 6 – ленточно-гнездовой двухстрочный

При квадратном размещении конфигурация площади питания наиболее полно отвечает свободному росту корней и надземной части.

При гнездовом размещении, когда в вершинах квадратов высевается или высаживается по 2–3 растения, наблюдается взаимное угнетение, которое сказывается тем раньше и сильнее, чем больше в гнезде растений. Поэтому чаще всего в гнездах выращивают обычно по два растения.

При рядовом размещении устанавливают одинаковое расстояние между всеми рядами. Различают узкорядное и широкорядное размещение. В первом случае движение тракторов по междурядьям невозможно и поэтому узкорядное размещение в овощеводстве применяют при выращивании культур, не требующих междурядных обработок почвы во время роста, а их урожай убирают за один прием, например горох и укроп.

При ленточном размещении группу рядов между широкими междурядьями называют лентой, а сами ряды – строчками. Ленточное размещение может быть двух-, трех- и многострочным, при этом движение машин на занятом растениями поле возможно только в одном направлении – вдоль рядов и лент.

При рядовом и ленточном размещении растений конфигурация площади питания приближается к вытянутому прямоугольнику. Кроме того, если в ленте три и больше строчек, площадь питания растений из крайних строк больше, чем у растений во внутренних рядах ленты. Поэтому растения крайних строчек могут быть продуктивнее, чем растущих внутри ленты, но при расчетах площади питания растений при многострочных посевах, площадь питания каждого растения во всех строчках считается одинаковой.

При беспорядочном (разбросном) размещении растений их площади питания сильно варьируют; использование машин, а часто и ручные работы на занятом культурой поле невозможны, поэтому этот способ в овощеводстве встречается – при выращивании скороспелых культур с малыми площадями питания (рассада лука, лук на перо, укроп на зелень и др.) и при выращивании семян в сооружениях защищенного грунта.

Исходя из схем размещения растений в овощеводстве, применяются следующие способы посева семян и посадки рассады.

Способы посадки:

1. *Квадратная* – 60×60 см для капусты белокочанной ранней, средней, цветной; томата – среднеспелые и штамбовые сорта; 70×70 см – поздние сорта белокочанной капусты и томата. Посадочные машины СКНБ-4, СКН-6.

2. *Квадратно-гнездовая* – ранние томаты, баклажаны, перцы, семенники моркови, свеклы, петрушки (по два растения в гнезде); огурцы (по четыре растения в гнезде). Посадка проводится вручную под перекрестную маркировку.

3. *Рядовая* – капуста ранняя (70×25–30 см), средняя (70×30–40 см), поздняя (70×50–60 см), цветная (70×25–30 см), томат (70×35–40 см). Посадочные машины СКНБ-4; СКН-6С.

Способы посева:

1. *Рядовой* – однострочный – ширина междурядий от 45 до 90 см, расстояние между растениями неравномерное, что затрудняет формирование оптимальной густоты стояния растений. С появлением сеялок точного высева (СОПГ-4,8, ССТ-8А, СУПО-6) стал возможен пунктирный рядовой посев, когда семена в рядке размещают на заранее заданном расстоянии, что обеспечивает наилучшие условия роста и развития растений и значительно экономит посевной материал. Однострочным способом высевают столовые корнеплоды, горох, укроп, салат, кустовую фасоль.

Наиболее распространенными овощными сеялками для рядового посева являются: СОН-2,8; СОН-2,8А; СКОН-4,2; СЛС-8.

2. *Двустрочный и многострочный* – применяются для культур, требующих небольшой площади питания – морковь, лук, салат, шпинат, рассада капусты, томата, перца, баклажана. Сеют несколькими рядками, образующими ленты, которые чередуются с широкими междурядьями для прохода колес трактора и прицепных машин во время междурядных обработок.

3. *Ленточные посева* целесообразны на чистых землях и на культурах, для которых применяются гербициды селективного действия. Число рядков в лентах зависит от плодородия почвы и степени ее засоренности. На высокоплодородных и незасоренных почвах число рядков может быть больше. На засоренных почвах следует высевать двустрочно.

4. *При обычном рядовом* посеве молодые растения рано начинают угнетать друг друга, что ведет к необходимости прореживания всходов. Чтобы устранить этот недостаток и иметь больше растений на единице площади, семена размещают не в одну линию, а вразброс, полосой шириной 8–10 см и больше. Для этого были сконструированы специальные сошники Филатова, а сам способ назвали *широкополосным*, при этом несколько увеличивают норму посева по сравнению с однострочным посевом.

При широкополосном способе размещения растений семена распределяются по площади более равномерно, всходы не вытягиваются, увеличивается число растений на единице площади и повышается урожай. Этот способ применяется при выращивании лука-севка, лука-репки из семян, корнеплодов, зеленных культур.

Норма посева каждой овощной культуры зависит от многих условий: крупности семян, хозяйственной годности их, глубины посева, полевой всхожести, почвенных условий, площади питания, агротехники.

Однако практика показывает, что увеличение нормы посева на 15–25% не всегда соответствует фактической полевой всхожести и не способно создать оптимальную густоту посева.

На практическом примере вам нужно показать на лотке с землей разные схемы посева семян фасоли.

Практическая работа

Учитель: Практическая работа проводится в форме обучающего мастер-класса. Тема практической работы «Закладка опыта на сугли-

нистой и черноземной почве посева семян балконных томатов и домашнего острого перца».

Изучив структуру и состав почвы нашей местности, заложим опыт по выращиванию балконных томатов и домашнего острого перца на суглинистой и черноземной почве. В дневниках наблюдения мы будем отслеживать развитие и рост растений. Позднее будет сделан вывод о возможности выращивания томатов и перцев на суглинистых почвах.

Материалы и оборудование практической работы: презентация, инструктивные карточки схем посева, лотки с землей, семена.

Вводный инструктаж при практической работе:

1. Проверка готовности учащихся.
2. Безопасные приемы труда в процессе работы.
3. Показ трудовых приемов по посеву семян.

Текущий инструктаж: выполнение требований безопасности при работе с почвой и инструментом, организации рабочего места, демонстрация посева семян по образцу.

Самостоятельная работа учащихся.

Целевые обходы

Первый обход – проверить организацию рабочих мест и соблюдение безопасных приемов труда. Соблюдения правил групповой работы учащихся.

Второй обход – проверить правильность выполнения трудовых приемов и технологической последовательности.

Третий обход – приемка и оценка работ, выявление нарушений качества.

Заключительный инструктаж.

Организация уборки рабочего места, контроль выполнения техники безопасности по окончанию работы с почвой и инструментом.

III. Рефлексия

1. Давайте ребята, вспомним из сегодняшнего урока, что именно предопределяет выбор способов посева и схем размещения овощных культур?

2. Как вы поняли, какие есть преимущества и недостатки различных способов посева и посадки овощных культур.

3. Какие показатели нужны для определения нормы высева семян.

Вам понравилось сегодняшнее занятие? Что показалось лично вам полезным и интересным?

Конспект родительского собрания № 1.
Мир профессий глазами младшего школьника
(для родителей учащихся начального школьного звена)

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов, особенно родителей. Поэтому вся работа по профессиональной ориентации с ребенком обязательно обсуждается и проводится в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими.

Цель родительского собрания: профессиональное просвещение родителей по вопросам ранней профориентации учащихся.

Задачи:

- знакомство с возрастными особенностями младших школьников;
- рассмотрение основных форм и методов ранней профориентации;
- информирование о роли и задачах родителей в профориентации младших школьников.

Методическое оснащение и оформление: данные рекомендации, справочно-информационный материал, выставка рисунков учащихся по теме собрания.

План родительского собрания

1. Ранняя профориентация: цели, задачи, формы и методы. Презентация программы по профориентации в начальной школе «Мир профессий глазами детей».

2. Роль родителей в формировании профессиональных интересов и склонностей ребенка, в изучении мира профессий. Обратная связь (обмен опытом, родительские примеры).

3. Ответы на вопросы, индивидуальное консультирование родителей.

Ход родительского собрания

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Ее важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества.

В режиме работы опытно-экспериментальной площадки в школе наиболее актуальной задачей становится отработка варианта предпрофильной подготовки учащихся, начиная с начальной школы. Ключ-

чевая идея эксперимента – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений микрорайона.

Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Созданная программа в школе «Мир профессий глазами детей» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Его цель – развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации учащихся младших классов, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к разнообразной коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в классах, проводить экскурсии на предприятия, организовывать творческие конкурсы.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него – значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодо-

леть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым. Учитель должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика – метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.

Программа «Мир профессий глазами детей» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Педагогический коллектив осуществит изучение научно-теоретических основ и практического опыта профориентационной работы с младшими школьниками, возможности урочной и внеурочной деятельности, позволят целенаправленно и последовательно заниматься вопросами профессиональной ориентации в младшем школьном возрасте.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Родители, семья могут оказать помощь в подготовке школьника к сознательному выбору профессии почти по всем компонентам профессиональной ориентации, но, пожалуй, больше всего – в предварительной профессиональной диагностике, которая имеет целью изучение психофизических особенностей школьника, его личности в целях последующей профориентации.

Профессиональная ориентация – это комплекс, включающий в себя профессиональную информацию, определение интересов и склонностей обучающихся к конкретной деятельности и оказание помощи в выборе профессии.

Профессиональная ориентация способствует разностороннему развитию личности школьника, так как помогает ориентироваться в

отраслях производства, сферах человеческой деятельности, в мире профессий. Несомненно, развивать профессиональные интересы, склонности к определенной деятельности нужно, отталкиваясь от знания их уровня.

Актуальность и целесообразность профориентации учащейся молодежи обусловлены не только социально-экономическими потребностями, но и социально-психолого-педагогическими обстоятельствами. Наиболее важными из них ко времени окончания школы являются: относительное завершение физического и духовного созревания личности; формирование основ мировоззрения; развитие и становление потребности в трудовой деятельности; заметное проявление особенностей индивидуально-психологического склада личности (интересов, склонностей, способностей). В этой связи родителям необходимо иметь представление о ряде психолого-педагогических понятий.

Под интересом понимается избирательное эмоционально окрашенное отношение личности к предметам и явлениям, которое сопровождается стремлением познать их и овладеть ими. Профессиональный интерес подразумевает интерес к предпочитаемому виду трудовой деятельности.

Склонность – устойчивая расположенность личности к какому-либо виду трудовой деятельности. В отличие от интереса склонность предполагает не только активное и эмоциональное выраженное отношение к объекту, но и деятельность, связанную с ним. Способность – совокупность психических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения той или иной трудовой деятельности. Общество заинтересовано в том, чтобы гражданин работал по способностям, так как от этого зависит производительность, качество труда и удовлетворенность им. Выбор профессии, не соответствующей психическим особенностям и возможностям, приводят к моральной неудовлетворенности, потере активности, а порой и к расстройству здоровья.

Профессиональные интересы, склонности и способности находятся в динамическом единстве, взаимно поддерживают друг друга. Их необходимо выявлять и целенаправленно формировать с учетом индивидуальных особенностей школьников и потребностей общества. Пробуждение и развитие профессионального интереса и склонности способствуют сознательной постановке цели и активизации внутренних сил, направленных на самовоспитание личности, помогает формированию перспективы выбора определенного трудового пу-

ти, обеспечивают уверенное вступление в самостоятельную жизнь после окончания школы.

Профориентация с позиции школьника представляет собой процесс самоориентации и самоопределения, т. е. выбор профессии, основанный на интересе к будущей профессии, с одной стороны, и на пригодности ориентирующегося лица – с другой. Профориентация как воздействующая деятельность взрослых заключается в руководстве профессиональным самоопределением. Любой из этих подходов подразумевает сознательность, самостоятельность и свободу выбора профессии.

Сознательность предполагает хорошее знание профессии: что должен знать человек и уметь по данной профессии, каковы психофизиологические требования, предъявляемые к нему, каковы условия труда, как оплачивается труд этой профессии, где можно ее получить, каковы перспективы профессионального роста в данной области труда и т. д., при этом молодому человеку желательно осуществить пробу сил в области избираемой профессии, сориентироваться, может ли она быть его выбором на долгие годы.

Самостоятельность. В процессе профессиональной ориентации, предварительно выявив интересы, склонности и способности учащихся, следует совместными усилиями школы, семьи, профессиональных учебных заведений рекомендовать каждому из школьников наиболее подходящую ему профессию. Однако право окончательного выбора остается за школьником.

Свобода выбора профессии предполагает учет индивидуально-психологических особенностей и состояния здоровья школьника, а также потребностей общества. Таким образом, профориентация должна помочь решить не только проблему кем быть, но и каким быть и в профессиональной деятельности и в жизни вообще. При этом важно, чтобы молодой человек любил избранную профессию, что определит его профессиональную устойчивость.

Профессия – вид трудовой деятельности, занятий, требующих от человека определенной подготовки и соответствующих знаний, умений и навыков. Уже в младшем школьном возрасте, наблюдая за деятельностью учащихся, изучая их интересы и склонности, у многих детей взрослые могут выделить ведущие интересы, предпочтительный вид деятельности. Одни любят играть с набором «Конструктор», заниматься моделированием, обработкой материалов, другие – ухаживать за птицами, рыбками, выращивать цветы; третьи увлекаются

вычислениями, графическими работами; четвертые любят рисовать, пятые любят играть с младшими, учить их чему-нибудь. Как правило, предпочтительные виды деятельности соответствуют психологическим особенностям личности, темпераменту, складу ума. С возрастом предпочтительный вид деятельности становится более заметен и легче поддается выявлению.

Следует иметь в виду, что у некоторых учащихся наблюдается интерес сразу к нескольким видам деятельности. Разностороннее развитие личности характеризуется широтой кругозора в сочетании с достаточно глубокой осведомленностью и практической подготовкой в виде деятельности, к которому преобладает интерес. Родителям следует иметь в виду, что формирование профессиональных намерений представляет собой сложный процесс, в развитии которого возникают противоречия. Нередко наряду с первыми намерениями появляются новые, не совпадающие с прежними.

Надо отметить, что ведущая роль в выявлении склонностей учащихся принадлежит учителю. Но влияние семьи – самое длительное, наиболее эмоциональное. Родители – первые воспитатели и советчики ребенка. Они лучше, чем кто-либо другой, знают желания и устремления своих детей, их физические и психологические особенности. Родители обязаны считать трудовое воспитание детей в семье не только личным делом, но и своим долгом. Изучать интересы и склонности своего ребенка, систематически направлять и развивать их необходимо с раннего детства. Надо научиться отличать неустойчивые и неглубокие интересы от стойких и укреплять последние.

От семьи во многом зависит формирование жизненных установок и определение вида будущей деятельности школьника. Она может влиять на ребенка как прямым, так и косвенным путем. При этом наибольшее значение имеет косвенное воздействие. Пример родителей, их отношение к труду, к общественным делам, окружающим. Прямое воздействие семьи связано с рекомендацией ребенку в выборе профессии. При этом не надо навязывать детям собственные вкусы. Случайный выбор профессии приводит к низкой успеваемости в учебном заведении, к текучести кадров и последующей переквалификации. Сказанное свидетельствует о большой роли родителей в выборе детьми профессии, об ответственности за этот выбор. Родители должны активно помогать своим детям, уберечь их от возможных ошибок и разочарований при выборе жизненного пути.

Конспект родительского собрания № 2.

Профориентация дома

Цель родительского собрания: мотивация родителей к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения детей.

Форма проведения: беседа.

Ход родительского собрания

1. Вступительное слово.

В течение последних лет в нашей стране уделяется особое внимание профориентации школьников. Какой будет будущая профессия, каким делом будет заниматься выпускник школы, вопросы, которые задают себе не только обучающиеся школ, но и их родители, классные руководители. И очень важно ввести ребенка в мир профессий, рассказать, показать, что ждет его в будущем. Большинство школьников готовы рассказать о профессиях своих родителей и родственников, но мало кто хотел бы иметь точно такую же профессию, как у мамы или папы.

Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарования, даже психические расстройства. Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Скоро ученикам 11 класса предстоит окончить общеобразовательную школу, и они вместе с родителями задаются вопросами: «Куда пойти учиться?» и «Какую получить профессию?». Становление личности и профессиональное самоопределение выпускника – многогранная деятельность. Она включает в себя посещение профильных занятий, участие в предметных олимпиадах и научно-исследовательская работа, посещение элективных курсов по выбору. Сегодня мы обсудим вопросы профессионального выбора.

2. Анализ анкет об отношении к труду, проведенных в 11 классе.

Сегодня наши дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в

прошлом. Однако «Молодежь трудится, в общем-то, немало, но этот труд всегда опекаем взрослыми. Очень мало в этом труде самостоятельности мысли, суждения, решения, ответственности – тех качеств, без которых не может быть и речи о гражданственности труда», – говорил Сухомлинский. Детям разрешается попробовать все, но не воспитывается главное – трудолюбие в широком смысле слова. И такое у молодых людей встречается не так уж редко. Представляется анализ анкет.

3. Сопоставление мнений о профессиональных предпочтениях.

Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача может обернуться для молодого человека катастрофой: возникает комплекс неполноценности, теряется уважение к себе. Поэтому мы сегодня и начали этот разговор с целью помочь ребятам состояться в будущем как профессиональная личность.

Я попрошу сейчас вас назвать 10 наиболее привлекательных для вас профессий (расположите их в порядке значимости).

Далее сопоставляются точка зрения родителей и точка зрения детей.

4. Анкетирование для родителей.

Родители заполняют анкету «Какая у вас профессия?» (табл. 1).

Таблица 1

Анкета «Какая у вас профессия?»

| | |
|---|--|
| Профессия | |
| Содержание деятельности | |
| Профессионально важные качества | |
| Где можно получить образование | |
| Какую бы профессию вы рекомендовали своему ребенку? | |
| Какую профессию он выбрал бы сам? | |

5. Знакомство с информационным сайтом «Мое образование».

Выбор профессии – очень сложная проблема. Существует множество методик, сайтов с тестами, помогающих родителям и детям выбрать профессию, например, сайт «Мое образование» – интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов. Забота разработчиков – собрать на сайте такой материал, чтобы поиск информации о вузе или колледже, будущей профессии и специальности стал максимально удобным и простым.

6. Рекомендации.

Дома проделайте небольшую работу вместе с вашим ребенком:

Стратегия выбора профессии. 3 фактора, которые помогут найти оптимальные варианты при выборе профессии (табл. 2).

Таблица 2

Стратегия выбора профессии

| ХОЧУ | МОГУ | НАДО |
|--|---|--|
| Помочь подростку оценить его способности и интересы. Выяснить, какие профессии ему нравятся. Определить, имеет ли он представление о том, чем ему придется заниматься каждый трудовой день | Помочь определить способности. Рассказать, как можно их применить. Познакомить ребенка с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессии | Исследовать рынок труда. Обсудить с ребенком, в каких учебных заведениях можно получить интересующую профессию. Обсудить престиж и перспективность выбранной профессии |

Если ребенок сможет совместить свое ХОЧУ + МОГУ + НАДО – его профессиональный выбор будет удачным.

Но, как известно, при любом выборе возможны ошибки. Чем серьезнее вы и ваш ребенок отнесетесь к задаче, тем меньше вероятность их совершить.

Конспект классного часа.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация

Цель классного часа: содействовать формированию у учащихся представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Задачи классного часа:

- ознакомить с особенностями воздействия окружающей среды на формирование трудовых качеств;
- сформировать готовность к сотрудничеству в трудовом воспитании.

Подготовительный этап

Провести анкетирование, обработать результаты. Отобрать необходимый материал и подготовить информацию. Пригласить на классный час психолога для выступления и консультации.

Анкета для учащихся

1. Любишь ли ты трудиться?
 - а) да,
 - б) нет.
2. Какой труд тебе больше нравится?
 - а) умственный,
 - б) физический,
 - в) умственный и физический.
3. Сколько времени в день у тебя занимает умственная работа?
4. Сколько времени в день у тебя уходит на физическую работу?
5. Назови, чем ты занимаешься, выполняя умственную работу?
6. Какие виды физического труда ты выполняешь?
 - а) ежедневно – ...
 - б) один-два раза в неделю – ...
 - в) иногда – ...
7. Какие чувства ты испытываешь, когда трудишься умственно или физически?
8. Когда ты занят трудом, что больше всего нравится?
9. Что ты испытываешь, когда ничем не занят?
10. Что побуждает тебя трудиться?
 - а) интерес,
 - б) веление сердца и разума,
 - в) требование родителей,
 - г) любовь и уважение к родителям, взрослым,
 - д) материальная нужда,
 - е) другое (напиши).
11. Какое общественное поручение ты выполняешь?
12. Что побуждает тебя заниматься общественной работой?
 - а) интерес,
 - б) «давление» классного руководителя,
 - в) общественное мнение коллектива класса,
 - г) другое (напиши).
13. Осознаешь ли ты важность выполняемой работы?
14. Знаешь ли ты, что должен делать согласно твоему общественному поручению?

Оформление, оборудование, инвентарь:

1. На доске слова В. Г. Белинского:

«Честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет своим ремеслом, выше плохого генерала, выше педанта-ученого, выше дурного стихотворца».

2. Оформлена выставка мини-сочинений «Кем я хочу быть».

Ход классного часа

1. Вступительное слово классного руководителя о теме классного часа, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы.

Сегодня дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, освоением космоса, новыми научными достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом (сказываются интернет технологии). Однако много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя несостоявшейся личностью.

2. Выступление психолога.

Труд – главная сфера самоутверждения личности. Главная, но не единственная. И если человек не может найти себя в труде, то ищет другие способы реализации своего «Я» и находит, как правило, их в бесцельном времяпрепровождении, в ложном самоутверждении, в потребительском образе жизни. Даются советы о формировании уважения к трудовой деятельности. Подчеркивается важность любой профессии.

Психологический практикум для учащихся

Проверьте себя, как вы ориентируетесь в новых профессиях.

1. Логистик: а) занимается логикой; б) организует транспортировку продукции; в) организует конференции и научные саммиты.

2. Веб-мастер: а) работает на компьютере; б) разрабатывает программы; в) работает с сетями, разрабатывает проекты сайтов.

3. Маркетолог: а) работает на рынке ценных бумаг; б) изучает рынок труда; в) изучает рынки сбыта товаров.

4. Фандрайзер: а) ищет деньги и другие возможности для организаций; б) фанат, которого нанимает звезда; в) изучает пути развития предприятия.

5. PR-агент: а) связан с политикой; б) специалист по рекламе и связям с общественностью; в) выполняет посреднические услуги между организациями и людьми.

Правильные ответы и комментарии:

1-б. Спрос на эту профессию растет; от специалиста требуются базовое экономическое образование и курсы специализации.

2-в. Профессия на пике востребованности; легко переквалифицироваться в менеджера информационных технологий, получив образование в области экономики или управления.

3-в. Постоянно высокий спрос на профессию. Наиболее успешен специалист, обладающий способностью к анализу и письменному изложению его результатов, имеющий экономическое, инженерное и техническое образование.

4-а. Спрос на профессию постоянно высок. От специалиста требуется умение общаться, уверенность в себе, аналитические способности, интуиция.

5-б. Второе, российское название – пресс-секретарь. Необходимо гуманитарное образование (политолог, журналист). Профессия пользуется широким и неизменным спросом.

Подсчитайте количество правильных ответов:

Больше 3 – владеете всей информацией;

2–3 – недостаточно информированы;

0–1–плохо ориентируетесь в мире профессий.

Выступление педагогов дополнительного образования о деятельности кружков, важности развития способностей.

Связь увлечений с будущим профессиональным выбором.

4. Обсуждение темы с учащимися. Рефлексия.

5. Заключительное слово, принятие решения. Решением может быть:

– Провести классный час «Мир интересных и нужных профессий» с приглашением специалистов.

– Трудовая акция для детей и родителей.

Сведения об авторах

АХМЕТОВА Алла Николаевна, учитель профессионального обучения МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

БЕЛОКОПЫТОВА Наталья Владимировна, заместитель директора МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

ИЛЬИНА Анна Владимировна, заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук.

КОВАЛЕНКО Светлана Николаевна, директор МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)», почетный работник образования Российской Федерации.

МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна, заведующий лабораторией по научно-методическому сопровождению обучения одарённых детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук.

НЕМЦЕВА Светлана Викторовна, учитель МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

ПАПРОЦКАЯ Лариса Анатольевна, учитель профессионального обучения МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

ПОГОРЕЛОВ Дмитрий Николаевич, младший научный сотрудник Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО.

СИМАНОВИЧ Татьяна Николаевна, учитель МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

ШАЛАШОВА Татьяна Ильинична, учитель профессионального обучения МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

ШАТАЛИНА Ирина Георгиевна, заместитель директора МКОУ «СОШ № 9 г. Аши (с профессиональным обучением)».

Учебное издание

**Профессиональная ориентация детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной школы**

Сборник методических материалов

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Ответственный за выпуск А. В. Ильина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88