



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Департамент государственной
политики в сфере защиты прав
детей

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих управление в сфере
образования

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 117997.
Тел./факс (499) 237-58-74.
E-mail: d07@mon.gov.ru

19.12.2017 № *07-7460*

О направлении резолюции

2-3 ноября 2017 г. в городе Москве прошел II Всероссийский съезд дефектологов (далее – Съезд).

В Съезде приняли участие более 800 делегатов – представителей 59 субъектов Российской Федерации и 65 организаций высшего профессионального образования.

В ходе работы Съезда были обсуждены приоритеты и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации в соответствии с требованиями современной социально-экономической ситуации и изменившимися условиями образования, а также организационные вопросы создания и деятельности Союза дефектологов России.

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России направляет для ознакомления и использования в работе резолюцию Съезда.

Просим довести текст резолюции Съезда до всех заинтересованных сторон.

Приложение: на *7* л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента

Т.А. Дацок
(499) 681-03-87, доб. 4357

О направлении резолюции – 07

И.О. Терехина



РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ II ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА ДЕФЕКТОЛОГОВ

II Всероссийский съезд дефектологов (далее – Съезд) прошел со 2 по 3 ноября 2017 г. в городе Москве. Инициатором и Организатором проведения Съезда выступило Министерство образования и науки Российской Федерации.

В Съезде приняли участие более 800 делегатов – представителей 59 субъектов Российской Федерации и 65 организаций высшего профессионального образования Российской Федерации.

Проведение Съезда было вызвано изменениями, происходящими в системе образования обучающихся с различными видами нарушенного развития.

В приветствиях государственных и общественных деятелей России в адрес Съезда и докладах отмечалось, что российская система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью активно развивается и совершенствуется, тем самым предъявляя новые требования к подготовке специалистов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, к организации образовательной среды и процесса обучения и воспитания данной категории обучающихся.

Разработанный профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» предусматривает, что все педагогические работники должны обладать компетенциями для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Поэтому при разработке программ подготовки всех педагогов (дошкольного образования, начального образования, педагогов-предметников, педагогов-психологов) вузам необходимо обратить внимание на включение в указанные программы модулей (дисциплин) и практики, направленных на формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» призван сформулировать функциональные обязанности и профессиональные характеристики педагогов