

**Введение федеральных государственных образовательных стандартов
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
на территории Красноярского края.**

(аналитическая справка)

Подготовлено: УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»

№	Содержание	Стр.
1.	Анализ результатов мониторинга оценки условий в пилотных базовых образовательных организациях, апробирующих ФГОС ОВЗ.....	3
2.	Анализ результатов мониторинга оценки условий в других образовательных организациях города и края, работающих с обучающимися с ОВЗ.....	10
3.	Результаты анкетирования пилотных базовых образовательных организациях, апробирующих ФГОС ОВЗ.....	12
4.	Результаты проведения дней открытых дверей в пилотных базовых образовательных организациях, апробирующих ФГОС ОВЗ.....	12
5.	Результаты проведения презентационной площадки по теме «Актуальные вопросы апробации и внедрения ФГОС ОВЗ на территории Красноярского края».....	13

С целью планомерного введения федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) приказом министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 № 140-11-05 утверждены план-график и состав рабочей группы при министерстве по вопросам введения ФГОС ОВЗ на территории Красноярского края.

План-график на период 2015-2016г.г. предусматривает мероприятия по правовому, методическому, аналитическому обеспечению реализации ФГОС ОВЗ; кадровому, финансово-экономическому, информационному обеспечению введения ФГОС ОВЗ; организационные мероприятия.

Согласно плану-графику по итогам конкурсного отбора (приказ министерства образования Красноярского края от 19.08.2015 № 284-11-05) были определены 20 краевых и муниципальных пилотных базовых образовательных организаций по апробации ФГОС ОВЗ для 140 обучающихся 1-ых классов с различными нарушениями в развитии.

С целью координации деятельности образовательных организаций Красноярского края по развитию единой, доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2015 году создан учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС».

Основные направления деятельности Центра: консультирование, организация мероприятий по взаимодействию, повышению квалификации специалистов, информирование общественности о мероприятиях по

введению ФГОС ОВЗ на территории Красноярского края. В рамках работы Центра в 2015 году был создан сайт fgosovz24.ru, как интерактивная площадка, обеспечивающая информационное сопровождение мероприятий по введению ФГОС ОВЗ на территории Красноярского края. Это деятельность пилотных базовых организаций, обзор нормативных документов, он-лайн форумы и т.д.

За второе полугодие 2015 года проведены курсы повышения квалификации с привлечением специалистов Московского городского психолого-педагогического университета, где обучилось 94 представителя пилотных базовых образовательных организаций, а также проведены очные и дистанционные курсы по вопросам обучения детей со сложным дефектом в условия реализации ФГОС ОВЗ (около 600 человек). Институтом повышения квалификации подготовлено по данному вопросу 80 педагогов. Государственное задание института повышения квалификации и переподготовки работников образования на 2016 год сформировано с учетом потребности Красноярского края в повышении квалификации работников образования по вопросам введения ФГОС ОВЗ. За первое полугодие 2016 года проведены обучающие мероприятия в рамках государственного задания для 550 учителей и специалистов.

В 2015 году для всех выпускников педагогического университета (около 500 студентов) в программу подготовки был введен факультатив "Инклюзивное образование в Красноярском крае». Разработан реестр программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки для специалистов, работающих с данной категорией обучающихся (15 пакетов программ). За год на базе института дополнительного образования и повышения квалификации КГПУ им. В.П. Астафьева обучение и переподготовку прошли порядка 800 специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Для создания специальных образовательных условий, необходимых для введения ФГОС ОВЗ, в рамках ГП «Доступная среда» в образовательные организации приобретено специализированное оборудование, учебно-дидактический материал, обеспечены условия безбарьерного доступа в образовательные организации на общую сумму 119 001 430,00 рублей (83 301 000,00 - это федеральные средства, 35 700 430,00 - это краевое софинансирование).

Для определения готовности образовательных организаций к введению ФГОС ОВЗ был организован мониторинг оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в котором приняли участие не только пилотные базовые

образовательные организации города и края, но и другие образовательные организации, в общей сложности 65 школ.

Анализ результатов мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди пилотных базовых образовательных организаций города и края учитывал, *во-первых*, территориальное месторасположение образовательной организации, *во-вторых*, опыт работы школы с обучающимися с ОВЗ (общеобразовательная организация, отдельная организация, специализирующаяся на какой-либо категории обучающихся с ОВЗ).

1. Анализ результатов мониторинга оценки условий в пилотных базовых образовательных организациях, апробирующих ФГОС ОВЗ

Из числа пилотных базовых образовательных организаций, являющихся краевыми и обучающих определенную категорию детей с ОВЗ

По показателю **«Кадровая обеспеченность реализации адаптированных образовательных программ»** пилотные базовые образовательные организации определились на уровне:

оптимальный:

- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9»
- КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа»
- КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа № 7»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 10»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
- КБОУ «Школа дистанционного образования».

По показателю **«Соответствие образовательной среды школы требованиям ФГОС»** пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа»

допустимый:

- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 10»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
- КБОУ «Школа дистанционного образования»

критический:

- КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа №7»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9».

По показателю *«Готовность школы к применению образовательных технологий в новых условиях»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат №10»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат №9»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
- КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа»

допустимый:

- КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа № 7»

критический:

- КБОУ «Школа дистанционного образования».

По показателю *«Готовность Школы к организации и проведению методической, научно-исследовательской, наставнической деятельности в новых образовательных условиях»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 10»

допустимый:

- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9»

критический:

- КБОУ «Школа дистанционного образования»
- КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа № 7».

КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа» отметила отсутствие готовности к организации и проведению методической, научно-исследовательской, наставнической деятельности в новых образовательных условиях. По данному показателю они указали 0 баллов.

По показателю *«Доступность сети Интернет»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- КБОУ «Школа дистанционного образования»
- КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа»
- КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа № 7»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9»

критический:

- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат №10».

По показателю *«Информативность сайта школы»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- КБОУ «Школа дистанционного образования»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
- КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9»

допустимый:

- КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа № 7»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 10».

В целом по результатам мониторинга среди пилотных базовых образовательных организаций, являющихся краевыми и обучающих определенную категорию детей с ОВЗ

с оптимальными показателями условий:

- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 10»
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»
- КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа»;
- КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9».

с допустимыми показателями условий:

- КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа № 7»
- КБОУ «Школа дистанционного образования».

Среди данных образовательных организаций критических уровней нет.

Из числа пилотных базовых образовательных организаций, являющихся муниципальными и инклюзивными, находящимися в г. Красноярске

По показателю **«Кадровая обеспеченность реализации адаптированных образовательных программ»** пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- Средняя общеобразовательная школа-интернат №1 им. В.П. Синякова
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа МБОУ № 95»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского»

допустимый:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63»
- МАОУ «Лицей № 9 «Лидер».

По показателю **«Соответствие образовательной среды школы требованиям ФГОС»** пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- Средняя общеобразовательная школа-интернат №1 им. В.П. Синякова
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63»
- МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа МБОУ № 95».

допустимый:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17».

По показателю *«Готовность школы к применению образовательных технологий в новых условиях»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- Средняя общеобразовательная школа-интернат №1 им. В.П. Синякова

- МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа МБОУ № 95»

допустимый:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63»

критический:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского».

По показателю *«Готовность Школы к организации и проведению методической, научно-исследовательской, наставнической деятельности в новых образовательных условиях»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

-МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»

допустимый:

- Средняя общеобразовательная школа-интернат №1 им. В.П. Синякова

критический:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа МБОУ № 95»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского».

По показателю *«Доступность сети Интернет»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

-МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»

- Средняя общеобразовательная школа-интернат №1 им. В.П. Синякова

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа МБОУ № 95»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63»

критический:

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского».

По показателю **«Информативность сайта школы»** пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

-МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»

- Средняя общеобразовательная школа-интернат №1 им. В.П. Синякова

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа МБОУ № 95»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского».

В целом по результатам мониторинга среди пилотных базовых образовательных организаций являющихся муниципальными и инклюзивными, находящимися в г. Красноярске

с оптимальными показателями условий:

- Средняя общеобразовательная школа-интернат №1 им. В.П. Синякова

-МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа МБОУ № 95»

с допустимыми показателями условий:

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»;

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского».

Среди данных образовательных организаций критических уровней нет.

Из числа пилотных базовых образовательных организаций, являющихся муниципальными и инклюзивными, находящимися в территориальных округах Красноярского края

По показателю **«Кадровая обеспеченность реализации адаптированных образовательных программ»** пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»

-МБОУ «Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа»

-МБОУ «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»

допустимый:

-МБОУ «Шушенская начальная общеобразовательная школа»

-МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7»

критический:

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167»

-МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

-МБОУ «Абанская средняя общеобразовательная школа № 1».

По показателю *«Соответствие образовательной среды школы требованиям ФГОС»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- МБОУ «Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

допустимый:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»
- МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167»;
- МБОУ «Абанская средняя общеобразовательная школа № 1»

критический:

- МБОУ «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»
- МБОУ «Шушенская начальная общеобразовательная школа».

По показателю *«Готовность школы к применению образовательных технологий в новых условиях»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- МБОУ «Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа»
- МБОУ «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»
- МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

допустимый:

- МБОУ «Шушенская начальная общеобразовательная школа»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»

критический:

- МБОУ «Абанская средняя общеобразовательная школа № 1».

По показателю *«Готовность Школы к организации и проведению методической, научно-исследовательской, наставнической деятельности в новых образовательных условиях»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»

допустимый:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»

критический:

- МБОУ «Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа»
- МБОУ «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»
- МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7»
- МБОУ «Шушенская начальная общеобразовательная школа»

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167»
- МБОУ «Абанская средняя общеобразовательная школа № 1».

По показателю *«Доступность сети Интернет»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
- МБОУ «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»
- МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7»
- МБОУ «Шушенская начальная общеобразовательная школа»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167»
- МБОУ «Абанская средняя общеобразовательная школа № 1»

критический:

- МБОУ «Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа».

По показателю *«Информативность сайта школы»* пилотные базовые образовательные организации показали следующие уровни:

оптимальный:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»
- МБОУ «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»
- МБОУ «Шушенская начальная общеобразовательная школа»
- МБОУ «Абанская средняя общеобразовательная школа № 1»

допустимый:

- МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7»

критический:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167»
- МБОУ «Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа».

В целом по результатам мониторинга среди пилотных базовых образовательных организаций, являющихся муниципальными и инклюзивными, находящимися в территориальных округах Красноярского края:

с оптимальными показателями условий:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»;

с допустимыми показателями условий:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»;
- МБОУ «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»;
- МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7»;
- МБОУ «Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа»;

с критическими показателями условий:

- МБОУ «Шушенская начальная общеобразовательная школа»;
- МБОУ «Абанская средняя общеобразовательная школа № 1»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167».

Таблица 1.

Общий рейтинг пилотных базовых образовательных организаций,
апробирующих ФГОС.

№	Наименование ОО	Позиция в рейтинге, в целом по всем показателям	Группа в рейтинге по характеристике условий
1.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа-интернат № 1 им. В.П. Синякова»	1	оптимальные
2.	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 10»	2	оптимальные
3.	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»	3	оптимальные
4.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа МБОУ № 95»	4	оптимальные
5.	МАОУ «Лицей № 9 «Лидер»	4	оптимальные
6.	КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа»	5	оптимальные
7.	КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат № 9»	6	оптимальные
8.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»	6	оптимальные
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63»	7	допустимые
10.	МБОУ «Стеклозаводская средняя общеобразовательная школа»	8	допустимые
11.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»	8	допустимые
12.	КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа № 7»	9	допустимые
13.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»	10	допустимые
14.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93 имени Героя Социалистического Труда М.М. Царевского»	11	допустимые
15.	МБОУ «Абалаковская средняя общеобразовательная школа № 1»	12	допустимые
16.	МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 7»	13	допустимые
17.	КБОУ «Школа дистанционного образования»	14	допустимые
18.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 167»	15	критические
19.	МБОУ «Шушенская начальная общеобразовательная школа»	16	критические
20.	МБОУ «Абанская средняя общеобразовательная школа № 1»	17	критические

2. Анализ результатов мониторинга оценки условий в других образовательных организациях города и края, работающих с обучающимися с ОВЗ

Анализ результатов мониторинга с учетом других 65 образовательных организаций города и края показал следующее.

школы Красноярского края с допустимым и оптимальным уровнями обеспеченности условий для введения ФГОС ОВЗ:

по центральному округу: МАОУ СШ №151, СОШ им. М.Ф. Стригина №86, КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа-интернат №10»;

КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа №5», МАОУ Лицей №9 «Лидер», МБОУ СОШ-интернат №1 им. В.П. Синякова, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №95».

по западному округу: МБОУ СОШ №8 (Новосёловский район), МБОУ СОШ №12 (г. Ачинск). По восточному округу: КГБОУ «Зеленогорская общеобразовательная школа».

по северному округу: МБОУ СОШ №2 (г. Енисейск).

по крайнему северу: средняя школа №21 (г. Норильск), МБОУ Средняя школа №33 (г. Норильск).

по южному округу: Кочергинская СОШ №19 (Курагинский район), Нижнекужебарская СОШ (Каратузский район), МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа №7» (Курагинский район).

Среди затруднений/проблем выявлены следующие (чаще всего указываемые):

по показателю «Кадровая обеспеченность реализации адаптированных образовательных программ в школах»:

- (не) укомплектованность АООП квалифицированными кадрами;
- (не) соответствие квалификации специалиста профилю деятельности;
- уровень квалификации педагогов/специалистов (не достаточный).

по показателю «Готовность школ к применению образовательных технологий в новых условиях»:

- использование современных образовательных технологий и ЭОР;
- адаптация образовательных технологий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- использование новых технологий образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

по показателю «Готовность школ к организации и проведению методической, научно-исследовательской, наставнической деятельности в новых образовательных условиях»:

- разработка методических проектов в области обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- совместные научно-исследовательские проекты с другими ОО;
- обобщение и распространение опыта собственной деятельности;
- организация наставничества.

по показателю «Соответствие образовательной среды школ требованиям ФГОС ОВЗ»:

- (не) соответствие помещений особенностям развития детей и их образовательным потребностям;
- (не) соответствие технических средств потребностям образовательного процесса;
- (не) соответствие предметной среды образовательным потребностям детей.

3. Результаты анкетирования пилотных базовых образовательных организаций, апробирующих ФГОС ОВЗ

В апреле 2016 года пилотные базовые образовательные организации были проанкетированы в целях выявления степени удовлетворенности научно-методическим сопровождением деятельности по апробации и внедрению ФГОС ОВЗ. Анализ результатов анкетирования показал, что 94,7% школ-пилотов, в целом, удовлетворены форматом общения с научным консультантом. По характеристике – это сотрудничество, *продуктивное и регулярное* у 63,2%; *продуктивное и нерегулярное* у 31,6%; *не продуктивное и не регулярное* у 5,2%. Формат сотрудничества школ-пилотов с научными консультантами, в основном, очно-заочный – у 73,7 %. Дистанционно сотрудничают – 10,5% школ-пилотов и только 15,8% сотрудничают очно. Анализ ответов по вопросу: «Какие вопросы (проблемы) помог вам, как школе-пилоту по апробации ФГОС ОВЗ, решить научный консультант (организационные и содержательные)?» показывает, что характер решаемых вопросов, скорее носит *организационный характер*. Например, «...с консультантом обсуждались вопросы по проведению семинара, формулировке тем выступлений, планированию программы открытого мероприятия, организации команды на написание статей и методического пособия...» и т.д. и т.п. Среди содержательных вопросов (проблем) решались следующие: требования к адаптированным образовательным программам, отдельные положения ФГОС ОВЗ, содержание внеучебной работы для обучающихся с умственной отсталостью, критерии оценки учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью, использование методик и технологий коррекционно-развивающего обучения и т.д. и т.п.

По результатам анкетирования школ-пилотов сформулированы предложения в рабочую группу при министерстве для принятия решений по дальнейшей работе научных консультантов.

4. Результаты проведения дней открытых дверей в пилотных базовых образовательных организациях, апробирующих ФГОС ОВЗ

В рамках реализации плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС ОВЗ в период с 27.02.2016 г. по 18.04.2016 г. 20 пилотных базовых образовательных организаций провели дни открытых дверей. В мероприятиях приняли участие 867 человек, из них: руководители разного уровня - 31,1%, педагоги – 64,9%, родители – 2,9%, представители общественных организаций – 1,1 %. География представлена 25 районами Красноярского края: Абанский, Ачинский, Богучанский, Боготольский, Дзержинский, Емельяновский, Енисейский, Идринский, Иланский, Ирбейский, Казачинский, Кежемский, Каратузский, Курагинский, Минусинский, Назаровский, Нижнеингашский, Новоселовский,

Партизанский, Пировский, Рыбинский, Тасеевский, Тюхтетский, Ужурский, Уярский.

Вопросы, вызвавшие активное обсуждение в ходе открытых мероприятий: разработка учебных планов, программ коррекционно-развивающих курсов, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, задачи ПМПк в условиях внедрения ФГОС ОВЗ, диагностика уровня сформированности базовых учебных действий, универсальных учебных действий, школьный документооборот.

По результатам проведенных дней открытых дверей школам-пилотам рекомендовано:

1. Разместить информацию на сайте школы по дню открытых дверей.
2. Организовать информационную, просветительскую деятельность с родительской общественностью по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
3. При планировании открытых мероприятий по предъявлению общественности опыта внедрения ФГОС конструктивнее продумывать форматы мероприятия, тематику, содержание и ожидаемые результаты.

5. Результаты проведения презентационной площадки по теме «Актуальные вопросы апробации и внедрения ФГОС ОВЗ на территории Красноярского края»

24 марта 2016 года в УМЦ «Центр внедрения ФГОС» прошла работа презентационной площадки по теме «Актуальные вопросы апробации и внедрения ФГОС ОВЗ на территории Красноярского края». 20 пилотных базовых образовательных организаций Красноярского края представили на промежуточную экспертизу методические материалы (кейс-случаи) из практики апробации и внедрения стандартов.

В работе экспертной площадки приняли участие:

Е.Н. Кутепова, заместитель директора Института проблем интегративного (инклюзивного) образования МГППУ, к.п.н., доцент

А.М. Царёв, директор ГБОУ Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения г. Пскова, к.п.н., доцент.

Выступления пилотных базовых образовательных организаций оценивали 7 экспертов (представители отдела специального образования, руководитель ЦППК, зав. кафедрой коррекционной педагогики, заведующая научно-методическим отделом ИПКиПП РО, представители родительских общественных организаций, директор МБОУ СОШ № 1 г. Заозерного).

Опыт 10-ти пилотных базовых образовательных организаций рекомендован экспертами к *незначительной доработке*. Опыт других 10-ти пилотных базовых образовательных организаций, в целом, *оценен как недостаточный*.

Экспертиза показала, что возможен к доработке и предъявлению опыт по созданию специальных условий; по нормативно-правовому

обеспечению; по разработке АОП/СИПР; по организации внутришкольной системы формирования профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих реализацию стандарта.

Экспертами рекомендовано уточнить структуру кейса с учетом полученных результатов.

По результатам презентационной площадки было проведено совещание с пилотными базовыми образовательными организациями по уточнению их дальнейших действий по апробации и внедрению ФГОС ОВЗ; запланировано проведение проблемно-проектировочного семинара с командами школ-пилотов.

В целом следует отметить, результаты школ-пилотов в 2015-2016 учебном году следующие: разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы по каждой нозологии детей с ОВЗ; апробирован мониторинг по оценке условий реализации ФГОС ОВЗ, структуре и содержанию АООП, определен перечень локальных нормативных документов по введению стандартов, транслируется опыт введения ФГОС ОВЗ в территориальных округах Красноярского края. Деятельность школ-пилотов сопровождается научными руководителями и методистами муниципальных методических служб.

Итогом работы школ-пилотов в 2015-2016 учебном году стал пакет методических материалов, рекомендованных министерством образования Красноярского края к применению образовательными организациями, реализующими ФГОС ОВЗ с 1 сентября 2016 г.:

1 вариант. Методические рекомендации по разработке и реализации АОП/АООП для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

2 вариант. Методические рекомендации по рекомендуемому перечню локальных актов образовательной организации (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

3 вариант. Методические рекомендации по использованию необходимого оборудования для школы в соответствии с ФГОС ОВЗ (для обучающихся с УО, с нарушением зрения, НОДА, ТНР).

4 вариант. Методические рекомендации по организации и содержанию сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

5 вариант. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности ПМПк в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

6 вариант. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности междисциплинарной школьной команды в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

7 вариант. Методические рекомендации по организации и содержанию работы в школе в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов, специалистов, реализующих ФГОС ОВЗ.

8 вариант. Методические рекомендации по программному обеспечению реализации ФГОС ОВЗ (программа коррекционной работы, логопедической и т.д. и т.п.).

По результатам экспертизы рекомендованы к публикации и тиражированию *следующие методические материалы:*

1. Рекомендуемые средства и оборудование реализации ФГОС для обучающихся с НОДА (КБОУ «Школа дистанционного образования»).
2. Адаптация примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (КГБОУ «Красноярская общеобразовательная школа № 5»).
3. Перечень необходимого оборудования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при реализации ФГОС НОО ОВЗ (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63»).
4. Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12»).
5. Программа коррекционной работы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2 ФГОС НОО ОВЗ) (КГБОУ Красноярская общеобразовательная школа № 7»).
6. Организация и содержание деятельности междисциплинарной школьной команды в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»).