

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Красноярск
2016**

ББК 74

УДК 376.35

Организация и содержание деятельности междисциплинарной школьной команды в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации / Авторы-составители: Ж.Г. Калинина, Т.Г. Липская, Н.В. Ольховская, Т.В. Таранович. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 40 с.

Рецензент:

А.В. Чистохина, к.б.н., доцент, СФУ

Представлены организация и содержание деятельности междисциплинарной школьной команды в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся.

Издание выполнено при поддержке Министерства образования Красноярского края, УМЦ «Центр внедрения ФГОС», Красноярской инновационной площадки (КРИП) КГПУ им. В.П. Астафьева.

ББК 74

УДК 376.35

© УМЦ «Центр внедрения ФГОС», 2016

© Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №17», г. Красноярск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
Пояснительная записка.....	6
Особенности развития детей с нарушениями слуха.....	9
Особенности развития внимания	9
Особенности развития памяти.....	10
Особенности развития восприятия.....	13
Особенности развития мышления.....	13
Организационно-педагогические условия обучения детей с нарушениями слуха.....	15
Оценка возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ и планирование педагогической работы с ним.....	22
Включение родителей в процесс сопровождения слабослышащих школьников в условиях инклюзии	26
Список литературы	31
Приложение	33

Аннотация

Методические рекомендации «Организация и содержание деятельности междисциплинарной школьной команды в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны педагогами Центра сопровождения обучающихся «Здоровье» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17» для учителей начальных классов, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей с нарушением слуха.

Представлены организация и содержание деятельности междисциплинарной школьной команды в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся. Основным в деятельности междисциплинарной школьной команды является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка ребенка с нарушением слуха, поддержка родителей, детского коллектива, удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Отдельная глава посвящена особенностям развития детей с нарушениями слуха: развитие внимания, памяти, восприятия и мышления слабослышащих детей. Описаны организационно-педагогические условия

обучения детей с нарушениями слуха, представлена структурно-функциональная схема организационно-педагогических условий, способствующих преодолению трудностей при обучении слабослышащих учеников общеобразовательной школы. Одной из важнейших задач, реализуемых междисциплинарной школьной командой, является определение как сильных сторон развития ребенка, так и его потребностей (дефицитов). Удобным форматом для организации взаимодействия всех участников команды по оцениванию ситуации развития ребенка и дальнейшему планированию педагогической работы является представленный в рекомендациях инструмент: таблицы «Оценка возможностей и потребностей ребенка» и «Планирование педагогической работы с ребенком, имеющим особенности развития».

Понимание и принятие важного условия для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – включение родителей в процесс сопровождения слабослышащих детей – способствует достижению целей инклюзивного обучения.

Таким образом, целенаправленное взаимодействие междисциплинарной школьной команды учителей дает возможности слабослышащим школьникам в процессе инклюзивного обучения успешно овладеть программным материалом, педагогам – обеспечить полноценное включение слабослышащего учащегося в коммуникативное пространство слышащего большинства.

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» (далее МБОУ СШ № 17) осуществляет услуги по предоставлению начального общего, основного общего и среднего общего образования по общеобразовательным программам, а также адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением слуха, адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением слуха, речи, задержкой психического развития и др.).

В настоящее время в МБОУ СШ № 17 обучается 82 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), из них 35 школьников имеют статус «ребенок-инвалид». В школе обучается 29 школьников с нарушением слуха, из них 19 детей-инвалидов (2 коррекционных класса для слабослышащих детей). МБОУ СШ № 17 является пилотной площадкой по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. В 2014 г. школа приняла участие в Государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011–2015 годы: конкурс «Формирование сети базовых образовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов 2014 г.».

В структуру школы входит подразделение Центр сопровождения обучающихся «Здоровье» (далее ЦСО). К основным направлениям деятельности ЦСО «Здоровье» относятся здоровьесберегающая образовательная деятельность, мониторинг успешности обучения и здоровья школьников, оздоровительная, консультативная, проектная и экспериментальная деятельности. Ведется постоянное углубленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Занятия со слабослышащими обучающимися проводятся в кабинетах, оснащенных для индивидуальных и групповых

занятий по развитию слухового восприятия и коррекции речевых нарушений.

В основу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее Стандарт) положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение содержанием образования в качестве основного средства достижения целей образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и

индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Деятельность междисциплинарной школьной команды, в которую входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, классные руководители, направлена на решение следующих задач образования, обучающихся с ОВЗ, обозначенных в Стандарте:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для слабослышащих обучающихся предполагает, что обучающийся с нарушением слуха получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде. Он может быть включен (в классе не

более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка междисциплинарной школьной командой ребенка с нарушением слуха, поддержка родителей и детского коллектива. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, в школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий для успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО для слабослышащих обучающихся обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО.

Особенности развития детей с нарушениями слуха

Особенности развития внимания

Особенности в развитии внимания детей с нарушениями слуха связаны с тем, что для них большее значение имеет зрительное восприятие, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Поэтому дети с нарушенным слухом быстрее и больше утомляются, чем нормально слышащие, следствием этого является усиление неустойчивости внимания. У слабослышащих отмечаются трудности переключения внимания, им требуется больше времени на «вработывание», что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению числа ошибок. Продуктивность внимания у таких школьников в большей степени, чем у их слышащих сверстников, зависит от изобразительной выразительности воспринимаемого материала. При увеличении выразительности слабослышащие ученики точнее улавливают информативные признаки объектов, делают меньше ошибок. [14]

В процессе обучения детей с нарушенным слухом для привлечения и регуляции внимания важно использовать различные виды чувствительности, например, тактильную и вибрационную. [2]

Особенности развития памяти

Специфические особенности развития зрительного восприятия, в первую очередь, проявляются в том, что дети с нарушенным слухом отмечают в окружающих предметах и явлениях яркие, контрастные признаки, часто – несущественные, влияют на эффективность их образной памяти.

Изображения предметов слабослышащие дети запоминают неточно, на протяжении младшего школьного возраста они отстают от нормально слышащих сверстников – легче смешивают образы сходных предметов, реже пользуются приемами опосредованного запоминания, что отрицательно сказывается на сохранении образов в памяти. [2]

В развитии словесной памяти у детей с нарушениями слуха наблюдаются большие сложности, поскольку даже в условиях специального обучения отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти. На успешность запоминания слов оказывает влияние то, к какой грамматической категории относятся слова. Прежде всего, они овладевают существительным, имеющим прямую предметную отнесенность.

Трудности, испытываемые слабослышащими в запоминании слов, связаны с особенностями овладения ими словесной речью. Во-первых, во время обучения речи слово воспринимается не как смысловая единица, а как последовательность элементов (слогов, букв), на фиксацию которых затрачиваются значительные усилия. Это субъективно увеличивает и общее число запоминаемых элементов. Отсюда – искажения буквенного состава слова, пропуски и перестановки букв и слогов. Во-вторых, не достигается необходимая дифференцированность значений слов, относящихся к одной ситуации. В-третьих, реже используются приемы опосредованного запоминания, например, группировка слов по смыслу. Запоминание предложений и связных текстов также имеет свои особенности, отражающие общие закономерности усвоения ими речи. Для детей с нарушенным слухом предложения и тексты не всегда выступают как целостные, иерархически организованные системы, как единые смысловые единицы. Это зависит от уровня и глубины понимания предложений и текстов. Поэтому дети воспроизводят предложения с пропущенными словами, что нарушает их смысл или делает предложение аграмматичным. Часто дети могут вспомнить только часть предложения, переставляют и заменяют слова. [14]

Недостаток прочно установившихся связей между словами, соответствующих нормам языка, приводит к тому, что детям с нарушенным слухом бывает трудно удержать в памяти предложение как целое и воспроизвести его. При запоминании предложения они не

используют его грамматическую конструкцию, не могут передать содержание текста своими словами, поэтому стремятся к дословному его воспроизведению. [1, 2]

Развитие словесной памяти слабослышащих школьников проходит ряд стадий. Для первой (I–III классы) характерен распространяющийся тип запоминания, т.е. прирост воспроизводимого материала от повторения к повторению. На этой стадии ребенок может вообще не понять текст.

Для второй стадии (IV–VI классы) характерен охватывающий тип запоминания, при котором ребенок понимает и запоминает общий смысл текста и ключевые его слова, а в дальнейшем пополняет его недостающими элементами.

Для третьей стадии развития словесной памяти (VII–VIII классы) характерно полное понимание и запоминание текста. [2]

Особенности развития словесной памяти школьников с нарушенным слухом находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития, от неполного понимания текста. Они часто понимают, о каких предметах идет речь, правильно устанавливают предметную отнесенность, довольно хорошо понимают, какие действия совершаются персонажами; гораздо хуже улавливают отношения между персонажами. Это приводит к упрощению отношений, обеднению содержания. Часто наблюдается сплав осмысленного и механического запоминания: то, что поняли, запоминают осмысленно, остальное – механически. Это затрудняет запоминание на длительный срок, поскольку для такого запоминания необходимо глубокое понимание текста, установление сложных логических связей и отношений.

Все виды работ по развитию памяти будут эффективны только при интенсивном развитии словесной речи – расширении активного словаря детей, обучении их производить адекватные замены одних слов другими, близкими по смыслу, совершать пересказ текста своими словами. Таким образом, все направления работы по развитию словесной памяти

школьников с нарушенным слухом имеют своей целью формирование осмысленного запоминания. [1, 2, 12]

Особенности развития восприятия

У детей с нарушениями слуха наблюдается замедленное по сравнению со слышащими сверстниками узнавание предметов. По мнению исследователей, это связано с менее подробным анализом и синтезом предметов в прошлом опыте, с замедленным формированием у слабослышащих школьников произвольности процесса восприятия.

Умение узнавать предмет по контуру формируется постепенно, так как требует определенного уровня развития анализа и абстракции. Узнавание слабослышащими школьниками контурных плоских изображений хорошо знакомых предметов формируется позднее, чем у слышащих сверстников.

Таким образом, зрительное восприятие детей с недостатками слуха развивается по тем же законам, что и восприятие слышащих, но специфика нарушения приводит к несвоевременному формированию межфункциональных взаимодействий (между восприятием и речью), а это, в свою очередь, отрицательно влияет на развитие одного из самых сложных свойств восприятия – осмысленности. [1, 2, 14]

Особенности развития мышления

У детей с нарушениями слуха, которые овладевают словесной речью позже слышащих и на иной сенсорной основе, в развитии мышления наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов.

Школьники с нарушенным слухом не владеют обобщенным способом действия, поэтому им требуется больше времени и больше показов, чтобы научиться решать такие задачи. В переходе к следующей

стадии – наглядно-образному мышлению – важную роль играют два взаимосвязанных условия.

Первое условие – формирование у детей умения различать план реальных объектов и план образов и моделей, отражающих данные объекты. При этом формируется умение оперировать образами предметов или их частей, совершенствуется и усложняется структура образов, образуется система конкретных представлений о предмете.

Второе условие – развитие речи. Слабослышащие дети длительное время продолжают оставаться на стадии наглядно-образного мышления, что создает трудности анализа и сравнения действий, выделения в них существенных признаков и обобщения.

В развитии анализа и синтеза у детей с нарушениями слуха также наблюдается отставание, так как их жизненный опыт менее разнообразен, позже формируется умение выделять как общие, так и специфические признаки объектов, для них характерно длительное использование общих терминов, а не специальных обозначений, анализ остается менее детализированным. Недостатки развития анализа отрицательно сказываются на синтезе – он дольше остается менее последовательным и систематическим. И только в подростковом возрасте увеличивается количество сравнивающих высказываний, улучшается их качество – сравнение становится более подробным и полным.

Такая мыслительная операция, как абстракция, формируется в процессе сюжетно-ролевой игры и учебной деятельности. Одной из характерных особенностей сюжетно-ролевой игры является использование предметов-заместителей, т.е. использование в соответствии с игровой ситуацией предметов, имеющих в жизни другое назначение. Выделение одних признаков заменяющих предметов и отвлечение от остальных основано на абстракции. Дети с нарушенным слухом испытывают трудности при использовании предметов-заместителей. Предметы, функционально пригодные для замены, не всегда ими применяются, так

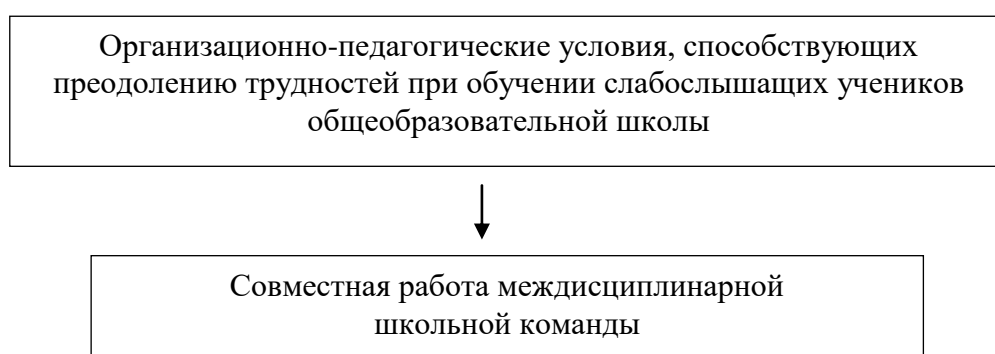
как им трудно отвлечься от их реального функционального назначения, переосмыслить и использовать в другом качестве. Отставание в развитии абстракции проявляется и в учебной деятельности, и в особенностях усвоения значений слов.

В развитии словесно-логического / понятийного мышления у детей с нарушениями слуха наблюдается еще большее своеобразие по сравнению с его развитием у слышащих сверстников. Словесно-логическое мышление характеризуется использованием понятий, логических конструкций, формирующихся и функционирующих на базе языковых средств. [2, 14]

Особые затруднения возникают при необходимости сделать умозаключение по содержанию текста, которое предполагает сопоставление словесно сформулированных суждений, совершение анализа и синтеза сведений, предъявленных в словесной форме. При этом слабослышащие школьники (даже старшеклассники) дают ответы, в которых логическая связь оформлена речевыми средствами, но отсутствует по содержанию (тавтологии). [2, 14]

Организационно-педагогические условия обучения детей с нарушениями слуха

Особенности развития слабослышащих учеников явились основанием к разработке организационно-педагогических условий, способствующих преодолению трудностей при обучении школьников с нарушенным слухом в общеобразовательной школе. В связи с этим охарактеризуем основные направления работы по организации этих условий (рис. 1). [по 4]



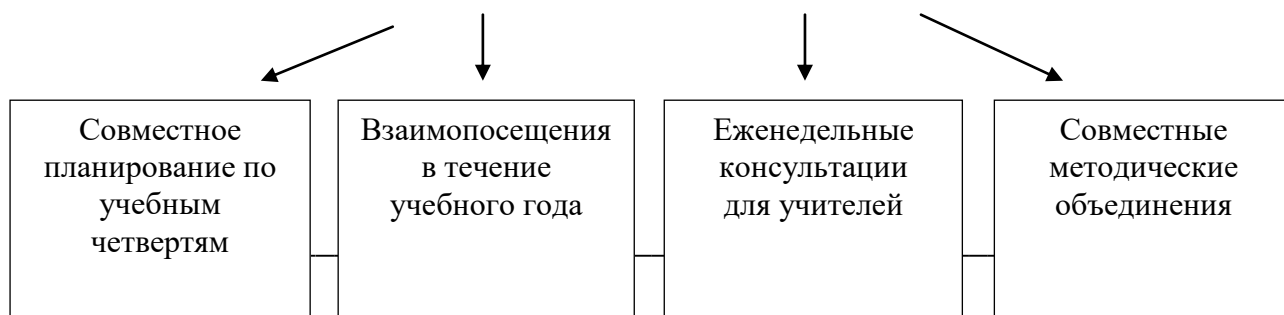


Рис.1 Структурно-ф

Рисунок 1 – Функциональная схема организационно-педагогических условий, способствующих преодолению трудностей при обучении слабослышащих учеников общеобразовательной школы

Для полноценного обучения слабослышащих учащихся, достижения высокого качества усвоения ими программного материала, способности использовать его в речевых ситуациях, учитель-дефектолог и психолог при планировании и проведении работы поддерживают тесную связь с учителями. В процессе совместной работы используются следующие формы взаимодействия:

1. Совместное планирование работы по учебным четвертям

Перед каждой учебной четвертью учителя-дефектологи, психологи и учителя планируют работу на четверть, согласовывая содержание своих занятий с учителем в зависимости от этапа коррекции, с учетом прохождения программы по предметам, пробелам в знаниях и особенностями поведения каждого ученика.

В связи с этим в занятия по развитию слухового восприятия включаются задания по всем разделам русского языка. Так, например, задания по лексике предполагают работу со словом, и, следовательно, проверяют знание не только основных понятий, связанных с лексической системой, но и общий уровень развития учащегося, его кругозор, который

естественно проявляется в активном словарном запасе учащегося. Поэтому учитель-дефектолог на своих занятиях старается не только расширять словарный запас учащихся, но и развивает стремление и вырабатывает умение пользоваться справочной литературой, добывать знания самостоятельно. Ученик должен знать, в каком словаре он может получить необходимую справку.

Так как в русском языке ударение разноместное и подвижное, то много ошибок связано с ударением. Поэтому учитель-дефектолог на занятиях по развитию слухового восприятия прорабатывает с учащимися ударение в словах, наиболее часто встречающихся в текстах.

При этом учитель-дефектолог не ставит перед собой задачу разъяснения учебного материала, а лишь работает с изученным на определенном предмете материалом на слух. [4, 11]

Центральное место на занятиях по развитию слухового восприятия занимает работа с текстом. Она предполагает поэтапное выполнение целого комплекса заданий. Диапазон приемов работы с текстом достаточно широк. В первую очередь он предполагает беседу с учащимися. Вопросы по тексту могут задаваться не только учителем, но и самими учащимися. Неотъемлемой частью каждого занятия должна стать словарная работа. [4, 11]

Учитель в свою очередь под руководством дефектолога (сурдопедагога) включает в план своих уроков задания по развитию слухового восприятия и произношению в ходе всей образовательной деятельности. В соответствии с этим система обучения восприятия речи на слух предполагает проведение работы по развитию речевого слуха не только на специальных занятиях, но и на общеобразовательных уроках. Приём использования экрана, когда учебный материал воспринимается учащимися с опорой на слух, при изоляции зрения, способствует активизации функции слухового анализатора в процессе слухозрительного восприятия речи. Однако неправомерно использовать экран слишком часто

и много на общеобразовательном уроке, т.к. это затрудняет восприятие речи, затормаживает усвоение материала урока, усложняет процесс овладения знаниями и навыками. Поэтому весь урок ведётся слухозрительно, но на каждом уроке рекомендуется часть материала предлагать для восприятия на слух, используя экран. Речевой материал произносится за экраном голосом нормальной громкости, не утрируя произношение и не более двух раз. Верхний край экрана должен находиться на середине переносицы. [4, 11]

Работа психолога с детьми с нарушениями слуха, как правило, проводится в нескольких направлениях. Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом. Поэтому на занятиях уделяется внимание прежде всего развитию высших психических функций. Тематика занятий, в русле которой подбираются упражнения, согласовывается с учителем, обсуждается с узкими специалистами (дефектологом, логопедом). Таким образом, на психологических занятиях ребенок имеет возможность не только поработать над развитием высших психических функций, но и разобраться с темой, которую, возможно, не до конца понял на уроке.

Еще одно направление, которому уделяется большое внимание на психологических занятиях – это развитие коммуникативной сферы слабослышащих обучающихся. Неполнота восприятия устной речи, отставание в речевом развитии затрудняют контакт с партнером, заставляя ребенка с нарушенным слухом прибегать к интенсивному использованию невербальных средств общения, – все это вносит специфические особенности в осознание и осмысление отношений. На занятиях обучающиеся принимают участие в играх, в ходе которых взаимодействуют друг с другом различными способами: вербально, с

помощью рисунков, прикосновений и т.д. Также на каждом занятии происходит обсуждение темы урока, рефлексия, отражение эмоционального состояния, в ходе которых обучающиеся получают и отрабатывают информацию о вербальном отражении чувств, эмоций, поступков, учатся говорить о своем состоянии, об отношении к другим людям. Проведение развивающих занятий в данной области предполагает информированность педагога-психолога о сложившихся (изменяющихся) взаимоотношениях в классе, поэтому практикуется систематическое посещение учебных занятий с целью наблюдения за взаимодействием учеников между собой, учеников с учителем. Психолог и учитель регулярно обмениваются информацией о психологическом климате в классе, принимают, корректируют решение о дальнейших направлениях психокоррекционной работы.

В русле взаимодействия как с учителями, так и со слышащими учащимися, психолог (в случае необходимости) поясняет и показывает особенности восприятия слабослышащих детей, особенности их эмоциональных реакций. Понимание этой специфики и соблюдение несложных правил общения со слабослышащими обучающимися позволяет существенно повысить уровень коммуникации и взаимопонимания между участниками образовательной деятельности, что благотворно влияет как на эмоциональное самочувствие, так и на успеваемость учеников.

Так, например, для того чтобы повысить продуктивность общения, важно помнить:

- ребенку с нарушением слуха гораздо удобнее воспринимать речь собеседника, когда он хорошо видит его лицо;
- нередко ошибочные ответы или затруднения в ответах слабослышащих детей вызваны незнанием лексических значений отдельных слов, незнакомой формулировкой высказывания, непривычной артикуляцией собеседника;

- ребенку с нарушением слуха трудно воспринимать и понимать продолжительный монолог;

- слабослышащие люди испытывают значительные трудности в ситуации диалога и полилога.

Для улучшения продуктивности обучения слабослышащих нашей командой были разработаны следующие рекомендации для учителей:

- текст учебного задания должен быть продублирован на специальных карточках или других визуально воспринимаемых носителях. При этом шрифт должен быть четким, разборчивым, крупным;

- при необходимости устного ответа используйте памятки, схемы;

- при выполнении письменных заданий объем письменного ответа необходимо уменьшить (дети с нарушением слуха медлительнее других);

- обязательно повторить инструкцию к заданию 3 раза;

- на вопросы детей давайте четкий утвердительный или отрицательный ответ.

Такое содружество в работе междисциплинарной команды и учителей способствует тому, что учащиеся лучше усваивают программный материал. [4, 12]

2. Взаимопосещения

Взаимопосещения в течение учебного года (учителями – индивидуальных занятий психолога и учителя-дефектолога с учащимися, психолога и учителя-дефектолога – общеобразовательных уроков). Учителя, посетив занятия психолога и учителя-дефектолога, знакомятся со специальными коррекционными приемами, которые они используют. Впоследствии учителя применяют такие приемы на уроках по общеобразовательным предметам (в работе над произносительной стороной речи, развитию слухового восприятия, использованию слухозрительного восприятия). Посетив урок учителя и психолога, учитель-дефектолог также вносит коррективы в организацию занятий по развитию слухового восприятия, отмечая недостаточно автоматизированные звуки и звукосочетания, труднопроизносимые слова, речевые обороты, грамматические структуры, отрабатываемые на уроках, и включая их затем в диалоги между учащимися.

3. Еженедельные консультации

Еженедельные консультации, где учитель-дефектолог и психолог помогают учителю преодолеть трудности в формировании речевых средств у слабослышащего школьника, дают конкретные рекомендации, как организовать обучение, чтобы в нем активное участие мог принимать ученик с нарушением слуха, какие задания и каким способом целесообразнее предлагать в ходе фронтальной работы, как контролировать его, не отрывая время от занятий, как исправлять произносительные ошибки ученика. Учитель-дефектолог и психолог также выясняют те проблемы, которые возникают у учащегося на общеобразовательных уроках.

4. Совместные методические объединения

Совместные методические объединения, на которых решаются организационные, методические вопросы, отрабатывается теория компетентностного подхода в обучении, широкого внедрения в образовательную деятельность компетентностно-ориентированных заданий, в том числе – требующих применения речевых умений и навыков.

[12]

Оценка возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ и планирование педагогической работы с ним

Вся работа с ситуацией развития ребенка с ОВЗ осуществляется междисциплинарной школьной командой с обязательным участием в ее составе родителей ребенка, а по возможности и самого ребенка. Удобным форматом для организации взаимодействия всех участников команды по оцениванию ситуации развития ребенка и дальнейшему планированию педагогической работы является представленный ниже инструмент (таблицы 1 и 2).

Одной из важнейших задач, реализуемых междисциплинарной школьной командой, является определение как сильных сторон развития ребенка, так и его потребностей (дефицитов). Это необходимо, во-первых, для понимания актуального состояния развития обучающегося, во-вторых, для акцентирования внимания учителей и самого ученика на те параметры его развития, которые могут послужить опорой для его дальнейшего обучения. Иначе говоря, необходимо переместить акцент с «он не умеет то-то и то-то» на «он умеет то-то и то-то». Определив точки опоры, команда может с большей точностью составить прогноз развития, да и сами задачи развития в данном контексте видятся именно как задачи, а не как диагноз, и значит, становятся более достижимыми. Кроме того,

подобный взгляд на собственное развитие призван поддержать ребенка и укрепить его в понимании позиции, что он не плохой или неумеха, а – индивидуальность, развивающаяся в своем темпе. Описывая затруднения ребенка, полезно делать это максимально конкретно, в чем может помочь использование формулы «КТО (имя ребенка) не может делать ЧТО и ПОЧЕМУ?».

Сильные стороны и потребности обучающегося необходимо рассматривать комплексно, с разных сторон. Таким образом, как нельзя лучше, можно проследить роль командной работы педагогического коллектива, каждый специалист знает ребенка с точки зрения своей профессиональной направленности: уровень речевого развития обучающегося сможет установить учитель-логопед; степень академических достижений – классный руководитель; коммуникативную составляющую – педагог-психолог.

Таблица 1 – Оценка возможностей и потребностей ребенка

Аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны ребенка	Потребности ребенка
Коммуникация		
Физическое развитие/активность		
Социальные навыки		
Академические знания и навыки		
Навыки, необходимые для жизни		

Определив зону актуального развития ученика, команда приступает к разработке программы развития. В зависимости от зон дефицита, в соответствии с рекомендациями ПМПК, указанных в заключении, это может быть: адаптированная образовательная программа, коррекционная программа, т.е. разработка и создание специальных образовательных условий для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с принципами деятельностного подхода, информация структурируется, оформляется в таблицу (таблица 2), предусматривающую различные направления деятельности междисциплинарной школьной команды.

Таблица 2 – Планирование педагогической работы с ребенком, имеющим особенности развития

Аспект индивидуального учебного плана	Потребности ребенка (РЕБЕНОК не может делать ЧТО и ПОЧЕМУ)	Направление (цель)	Ожидаемые результаты (РЕБЕНОК будет делать ЧТО, КОГДА и КАК)	Как делать ?	Кто будет делать ?	Оценивание / Измерение
Коммуникация						
Физическое развитие/ активность						
Социальные навыки						
Академические знания и навыки						
Навыки, необходимые для жизни						

Примеры фиксирования последовательных действий школьной команды в ситуации развития коммуникативной сферы, а также области развития академических знаний и навыков приведены в Приложении в таблицах 3 и 4.

Потребности ребенка. В соответствии с направлением (сферой) развития фиксируются выявленные у обучающегося дефициты, трудности.

Направление (цель). Определяется направление работы, область, в рамках которой будет действовать школьная команда специалистов.

Ожидаемый результат. Собственно, это то, что мы хотим получить, некоторый образ будущего – чему научится ребенок в результате

совместных усилий. Наилучшим образом оформить это видение помогает формула «КТО (имя ребенка) будет делать ЧТО, КОГДА и КАК?». Выделенное направление (цель) конкретизируется, максимально уточняется. Как правило, реализация одного направления содержит в себе несколько задач.

Как мы будем это делать. Определяются методы, формы, приемы – конкретные действия, посредством реализации которых планируется достичь поставленных задач и прийти к конечной цели.

Кто это будет делать? Для реализации конкретных задач требуются, как правило, усилия нескольких специалистов и других участников образовательного процесса (родителей, одноклассников). Важно, чтобы эти усилия были согласованы – не были кардинально разными, не повторяли, а логично дополняли друг друга. Для этого важно понимать, кто именно будет исполнять то или иное действие и каким образом.

Оценивание / измерение. Определяются критерии мониторинга достижения поставленных целей и задач. Междисциплинарная школьная команда специалистов должна четко представлять, какие новообразования должны быть сформированы у ребенка по итогам деятельности команды. Здесь же фиксируются предполагаемые сроки появления указанных новообразований.

В соответствии с установленными сроками достижения поставленных целей и задач, но не реже трех раз в течение учебного года проводится заседание школьного ПМПконсилиума, на заседаниях которого обсуждается динамика развития обучающихся с ОВЗ, а также планирование дальнейшей работы междисциплинарной школьной команды.

Включение родителей в процесс сопровождения слабослышащих школьников в условиях инклюзии

Включение родителей в процесс сопровождения слабослышащих детей является неотъемлемой составляющей успешности их обучения в общеобразовательной школе. В связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школа создает условия для формирования и развития таких качеств личности как активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях, коммуникабельность, инициативность, мобильность. [6]

Команда педагогов МБОУ СШ № 17 осуществляет включение родителей в процесс сопровождения своих слабослышащих детей, создав систему партнёрских отношений, координируя коррекционно-образовательные взаимодействия педагогов и семей слабослышащих учеников, что способствует максимальному расширению коммуникативного пространства и возможности участия самого ребёнка в формировании речевых средств общения.

Первым «включающим» шагом является деятельность детско-родительского клуба «Первоклассная ступень». [5] В начале каждого учебного года родители будущих первоклассников с нарушенным и сохранным слухом приглашаются на День открытых дверей, где их знакомят с коллективом школы, дают информацию о приоритетных направлениях в ее работе, одно из которых – инклюзивное обучение детей с нарушением слуха и речи в массовых общеобразовательных классах. Все желающие семьи приглашаются поучаствовать в работе клуба (одной из важных целей деятельности клуба является также решение и снятие волнующих родителей вопросов о «минусах» совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития).

На этапе реализации образовательных программ родителям всех дошкольников, в то время как сами дети занимаются в смешанной группе в

рамках оздоровительного, образовательного и общеразвивающего направления, предлагается активно посещать занятия просветительского характера по выбранной тематике: психологические тренинги, консультации логопеда и сурдопедагога, медицинские лектории. После этого они также включаются в практико-ориентированные мероприятия: совместные с детьми праздники и предварительную к ним подготовку, посещение занятий в детской группе.

Посещение детско-взрослого клуба «Первоклассная ступень» помогает родителям будущего первоклассника увидеть и правильно оценить образовательные возможности и особые потребности своего ребенка, имеющего нарушение слуха. Важен именно этот первый шаг – сотрудничество с семьями слабослышащих детей в период их предшкольного обучения, который, как показала практика, позволяет своевременно «подхватить» педагогическому коллективу школы усилия педагогов дошкольных учреждений по включению родителей в коррекционно-образовательную деятельность, способствующую формированию коммуникативной компетентности слабослышащих детей. Это необходимо для достижения одной из главных педагогических целей – достижение слабослышащим ребенком на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и самореализации. [8]

Дальнейшее включение родителей в коррекционно-образовательную деятельность уже на I–II уровне школьного обучения также предполагает взаимодействие школы и семьи в двух направлениях: просветительском и практико-ориентированном. Это немаловажно для осуществления преемственности в работе, которую проводит учитель, дефектолог-сурдопедагог на уроках, а продолжает дома специально подготовленный родитель. [6]

Средством преодоления трудностей является просветительская деятельность для родителей в следующих организационных формах.

1. Конференции, посвященные общим и частным вопросам инклюзивного обучения. Среди частных высокую актуальность имели вопросы тенденций и изменений в системе общего и специального образования, нормативно-правовое подкрепление процесса модернизации российского образования и т.д., где указывается на смещение акцента относительно результатов образования на формирование ключевых компетентностей, одной из которых является коммуникативная компетентность.

2. Семинары, рассматривающие трудности формирования коммуникативной компетентности слабослышащих школьников (отсутствие друзей среди слышащих сверстников из-за фонетических барьеров, стеснения, боязни быть непонятым, недостаточности культуры речевого поведения и др.), а также пути разрешения этих трудностей.

3. Тематические родительские собрания, на которых учитель выступает с актуальными для класса темами, например: «Значение коммуникативной культуры в жизни школьника» или «Как сделать домашние занятия увлекательными и продуктивными».

4. Консультации, беседы с целью индивидуальных рекомендаций родителям относительно культуры общения ребенка в семье, со сверстниками во дворе, с одноклассниками в школе и т.д.

5. Мастер-классы и практикумы, на которых педагоги демонстрируют возможные приемы и средства включения ребенка с нарушенным слухом в коммуникации как с близкими, так и с незнакомыми людьми в разных ситуациях (во дворе, в поликлинике и др.).

6. Общественный смотр достижений (КВЕСТ) – своеобразный вид практикума. Это особая форма просвещения родителей детей с разными слухоречевыми возможностями, которая проходит в форме открытого урока, демонстрирующего общественности достижения

школьников относительно сформированности УУД, не только предметных, но и личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. [6]

Практико-ориентированное направление в работе педагога с семьями слабослышащих школьников по формированию у них речевых средств, заключается в активном привлечении родителей к обеспечению следующих мероприятий:

- соблюдению дома слухоречевого режима, проведению слуховых тренировок; присутствию на уроках в классе и индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению;
- отработке по заданию педагога правильного произношения тех звуков и стечений звукосочетаний и других сторон речи (выразительности, членораздельности и т.д.), над которыми работает дефектолог-сурдопедагог на индивидуальных занятиях по обучению произношению; закреплению лексико-грамматического оформления высказываний, которые изучались на уроках и на внеклассных мероприятиях, в домашней обстановке, в различных ситуациях общения вне школы, для обеспечения возможности дальнейшего их применения в коммуникации со слышащими одноклассниками и другими детьми;
- расширению коммуникативного пространства и укреплению социальных связей между детьми вне школы (помощи своему ребенку в проявлении инициативы при знакомстве и общении с детьми гостей семьи, с детьми во дворе и т.д.);
- выступлению на родительских конференциях по обмену опытом работы с детьми дома;
- семейному участию во всех школьных мероприятиях, особенно несущих коммуникативную нагрузку, предусматривающую выступления и детей, и взрослых, например, «Давайте дружить семьями», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» и т.д. [6]

Родители могут принимать активное участие в таких занятиях. К примеру, программными требованиями предусмотрено обучение

слабослышащих детей восприятию на слух речевого материала в форме аудиозаписей; различение мужских, женских, детских голосов. В этой связи члены семьи ребенка могут подготавливать соответствующие аудиозаписи, а также «вживую» предъявлять речевой материал (слова, фразы, тексты) на занятиях. Они могут принимать участие и в тренировках по развитию слухового восприятия своих детей при разговоре с ними по телефону (что тоже является программным требованием). [6]

Понимание и принятие важного условия для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в образовании – включение родителей в процесс сопровождения слабослышащих детей, обучающихся в МБОУ СШ № 17 – способствует достижению целей.

Таким образом, целенаправленное взаимодействие междисциплинарной школьной команды учителей дает возможность слабослышащим школьникам в процессе инклюзивного обучения успешно овладеть программным материалом, полноценно включить слабослышащего учащегося в коммуникативное пространство слышащего большинства.

Список литературы

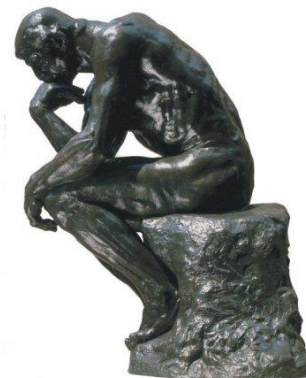
1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика / Л.В. Андреева; под ред. М.Н. Назаровой, Т.Г. Богдановой. М.: Академия, 2005.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Беляева О.Л., Куншина И.И., Хомич Н.Г. Результаты многолетней интеграции слабослышащих учащихся в общеобразовательную школу// Сб. научных материалов педагогических региональных чтений. ГОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева». Том 3. Красноярск, 2006.
4. Беляева О.Л. Реализация специальных дидактических условий в учебном процессе общеобразовательной школы при обучении детей с нарушенным слухом // Материалы международной научно-практич. конф. – Красноярск: Государственный торгово-экономический институт, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.
5. Беляева О.Л., Куншина, И.И. Из опыта работы детско-взрослого клуба «Ступеньки общения» // Воспитание и обучение и детей с нарушениями развития. 2007. № 1.
6. Беляева О.Л., Ольховская Н.В. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями слабослышащего ребенка, интегрированного в общеобразовательную школу / О.Л. Беляева, Н.В. Ольховская // Воспитание и обучение и детей с нарушениями развития. 2007. № 1.
7. Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе / О.Л. Беляева, Л.П. Уфимцева // Мат. международной научн.-практ. конф. «Проблемы и перспективы интегрированного, инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья». Красноярск: Гос. торгово-экономический ин-т, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.

8. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Карпова. Екатеринбург, 2010.
9. Григорьева Т.А. Методика формирования лингвистических знаний у младших школьников с нарушением слуха. М., 2006.
10. Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе: методическое пособие. Красноярск: КК ИПКиПП РО, 2011.
11. Калинина Ж.Г., Беляева О.Л. Взаимодействие сурдопедагога с учителями-предметниками в процессе интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха // Специальное образование: Научно-методический журнал Урал. гос. пед. ун-т; Институт спец. образования. Екатеринбург. – 2009. № 3.
12. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей / А.Н. Пфафенродт // М.: ВЛАДОС, 2004.
13. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. / под ред. Назаровой Н.М. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи. М., 2011.
14. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розоной, Н.В. Яшковой. М., 2006.
15. Речицкая Е.Г., Пархалина, Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе/ Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
16. Уфимцева Л.П., Беляева О.Л., Куншина И.И., Хомич Н.Г. Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательную школу // Дефектология. М., 2005. № 4.

Приложение

Уважаемые коллеги!

Мы предлагаем вам описание конкретной ситуации развития ребенка с нарушенным слухом. Пожалуйста, внимательно прочитайте этот текст, и попробуйте систематизировать информацию, используя вышеприведенную таблицу (таблица 1) и предложите свои варианты работы с данной ситуацией (таблица 2).



«Саша Х., мальчик, ученик 1 класса, ребенок-инвалид с нарушением слуха. У мальчика хорошая речеслуховая память, он без труда классифицирует и систематизирует информацию, подбирает обобщающие понятия, однако с трудом усваивает инструкции, особенно многошаговые. Сложности вызывает необходимость составление геометрических фигур из разрезанных частей (снижено развитие пространственного мышления). Также у ребенка наблюдается недоразвитие речи в силу нарушения слуха.

Саша общительный, веселый, хорошо контактирует с другими детьми и взрослыми, предпочитает подвижные игры. Физическое развитие соответствует возрасту, социальные навыки хорошо развиты.

Александр активно пользуется остаточным слухом. Рабочее расстояние до 5 метров со слуховым аппаратом. Речь достаточно внятная, выразительная, но требует постоянного контроля со стороны взрослых и напоминания правил произнесения звуков. Ребёнок на ошибки реагирует с пониманием, старается их исправить.

Мальчику сложно произносить свистящие и шипящие звуки, различать звонкие и глухие. При необходимости выступить перед классом (ответ у доски), сильно волнуется, говорит очень тихо или вовсе отказывается выступать. При чтении и говорении не всегда соблюдает

правила произношения, путает место постановки ударения. Голос тихий, речевое дыхание в норме. Саша умеет различать устную и письменную речь, называет буквы, во время уроков принимает участие в устных обсуждениях. С текстом работать умеет, читает слогами и целыми словами, прочитанное и воспринятое на слух понимает, выделяет главную мысль. Словарный запас развит соответственно возрасту. Однако речевая функция сформирована недостаточно. Звуковой анализ слов производит с ошибками, количество звуков в словах называет наугад.

Учебную инструкцию мальчик воспринимает, но часто требуется повторное объяснение инструкции взрослым. Ребёнок проявляет интерес к выполнению заданий, начатое задание всегда доделывает до конца. В то же время мальчик быстро устает, внимание неустойчивое. Сложные грамматические конструкции воспринимает с трудом. Составляет простые предложения по картинке. Написание различных элементов букв, узоров особых трудностей не вызывает. Уровень развития речеслуховой памяти достаточный. Мальчик умеет быстро считать до 20 и в обратном порядке, решает простые задачи и примеры. На вопросы отвечает чаще неполным ответом. Общий запас знаний об окружающем мире достаточный.

В соответствии с рекомендациями ПМПК

- мальчик должен сидеть на первой парте ближе к учителю;
- постоянно носить слуховой аппарат.

В образовательной деятельности должны применяться специальные методы обучения:

- устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими занятиями;
- подача учебного материала должна осуществляться небольшими логически законченными дозами.
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала необходимо вариативное повторение;

– при выполнении ребёнком задания (инструкции) необходимо наблюдение за деятельностью ученика, организация её короткими уточнениями или оценками;

– на уроках в работе с ребёнком необходимо использовать приёмы активизации произвольного внимания, постепенное приучение ребёнка к самостоятельным учебным действиям через постановку целей, понимание учебной цели и составление плана выполнения задания».

Наша междисциплинарная команда, проанализировав ситуацию развития Саши Х., отметила сильные стороны ребенка, а также трудности его развития (таблица 3). В таблице 4 представлено планирование педагогической работы со слабослышащим обучающимся Сашей Х.

Таблица 3 – Оценка возможностей и потребностей Саши Х.

Аспект индивидуального учебного плана	Сильные стороны ребенка	Потребности ребенка
Коммуникация	Умеет общаться с детьми и взрослыми в ситуации вне урока.	Испытывает затруднения в публичных выступлениях; говорит тихо, монотонно, невыразительно.
Физическое развитие/активность	Соответствует возрасту	–
Социальные навыки	Развиты. Соответствуют возрасту	–
Академические знания и навыки	Читает, пересказывает по плану, понимает прочитанное. Выделяет главную мысль. Считает до 20 и обратно. Решает простые задачи и примеры	Сложно произносить свистящие и шипящие звуки затрудняется в различении звонких и глухих; не всегда правильно ставит ударения в словах.
Навыки, необходимые для жизни	Сформированы	-

Таблица 4 – Планирование педагогической работы с Сашей Х.

Аспект индивидуального учебного плана	Потребности ребенка (РЕБЕНОК не может делать ЧТО и ПОЧЕМУ)	Направление (цель)	Ожидаемые результаты (РЕБЕНОК будет делать ЧТО, КОГДА и КАК)	Как мы это будем делать?	Кто это будет делать?	Оценивание/измерение
Коммуникация	1. Испытывает затруднения при публичных выступлениях 2. Говорит тихо, монотонно, невыразительно	Научить ребенка 1 уверенно отвечать у доски 2 выразительно говорить	1. Сможет уверенно выступать на публике к концу учебного года 2. Будет использовать в речи элементы выразительности	1.Учитель проектирует урок с учетом активного участия ребенка: - заранее определяет для ребенка задачу в рамках урока, время ее исполнения; - договаривается с учителем-дефектологом о способе подготовке ребенка к исполнению задачи на уроке; - предупреждает ребенка о его задаче, тем самым, снижая уровень тревожности; - заранее готовит класс к восприятию выступления ребенка; - во время проведения занятия поддерживает ребенка в ходе исполнения задачи. 2.Учитель-дефектолог	1.Учитель; 2.Учитель-дефектолог; 3.Малые группы одноклассников, другие учителя в школе, педагоги дополнительного образования, старшекласники, родители.	Не реже двух раз в неделю ответственный за реализацию кейса отмечает динамику развития речи (громкость, уверенность, выразительность) в дневнике наблюдений по следующей шкале: - не делает никогда; - делает в подготовленной ситуации; - делает всегда в спонтанной ситуации

Аспект индивидуального учебного плана	Потребности ребенка (РЕБЕНОК не может делать ЧТО и ПОЧЕМУ)	Направление (цель)	Ожидаемые результаты (РЕБЕНОК будет делать ЧТО, КОГДА и КАК)	Как мы это будем делать?	Кто это будет делать?	Оценивание/измерение
				<p>- на индивидуальных занятиях отрабатывает с ребенком навыки правильного и выразительного произношения в соответствии с тематикой занятия и конкретной задачей ребенка в рамках урока.</p> <p>3. Во внеурочном пространстве организуем возможность свободной беседы ребенка с лояльно настроенными участниками образовательной деятельности (малые группы одноклассников, учителя в школе, педагоги дополнительного образования,</p>		

Аспект индивидуального учебного плана	Потребности ребенка (РЕБЕНОК не может делать ЧТО и ПОЧЕМУ)	Направление (цель)	Ожидаемые результаты (РЕБЕНОК будет делать ЧТО, КОГДА и КАК)	Как мы это будем делать?	Кто это будет делать?	Оценивание/измерение
				старшеклассники, родители)		
Академические знания и навыки	Сложно произносить свистящие и шипящие звуки затрудняется в различении звонких и глухих; не всегда правильно ставит ударения в словах.	Научить ребенка правильно произносить свистящие и шипящие звуки, различать звонкие и глухие звуки, правильно ставить ударения в словах.	Будет к концу учебного года самостоятельно и верно произносить свистящие и шипящие звуки, различать звонкие и глухие звуки, правильно ставить ударения в словах.	1. Учитель-дефектолог на индивидуальных занятиях совместно с ребенком выполняет: - артикуляционную гимнастику; - ритмические упражнения; - контролирует правильность постановки ударения учителем 2. Учитель контролирует произношение звуков ребенком, верную постановку ударения в словах 3. Организуем образовательное пространство таким образом, что все участники	1. Учитель-дефектолог 2. Учитель 3. Участники образовательного пространства: одноклассники, другие учителя в школе, педагоги дополнительного образования, старшеклассники, родители.	Не реже двух раз в неделю ответственный за реализацию кейса отмечает динамику развития речи (дифференциация произношения звуков, правильность постановки ударения) в дневнике наблюдений по следующей шкале: - не делает никогда; - делает в подготовленной ситуации, после подсказки, напоминания; - делает самостоятельно в спонтанной ситуации.

Аспект индивидуального учебного плана	Потребности ребенка (РЕБЕНОК не может делать ЧТО и ПОЧЕМУ)	Направление (цель)	Ожидаемые результаты (РЕБЕНОК будет делать ЧТО, КОГДА и КАК)	Как мы это будем делать?	Кто это будет делать?	Оценивание/измерение
				образовательной деятельности демонстрируют образцы грамотности речи.		

Методическое издание

**Организация и содержание деятельности
междисциплинарной школьной команды
в рамках реализации ФГОС НОО
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Методические рекомендации

Авторы-составители

Ж.Г. Калинина, Т.Г. Липская, Н.В. Ольховская, Т.В. Таранович

Ответственные редакторы И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо