ОБЩЕЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОВОРЮ, ОБЩАЮСЬ, РАЗВИВАЮСЬ

ТЕТРАДЬ
для домашних заданий
по логопедии

Часть **IV**

ВРЕМЕНА ГОДА

Красноярск
2016

ББК 74.2632
УДК 518 (07)

Г 74 **Говорю, общаюсь, развиваюсь**: тетрадь для домашних заданий по логопедии (для школьников, обучающихся по адаптированным образовательным программам). Часть IV /Времена года / автор-составитель А. Захарова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 68 с.

Рецензенты:
Шандыбо С.В., к.п.н.
Цвелюх И.П., к.п.н., доцент

Тетрадь для домашних работ по логопедии предназначена для «безречевых» детей с ментальными нарушениями. Все задания выполняются совместно с родителями.

Издание выполнено при поддержке Министерства образования и науки Красноярского края деятельности Красноярской инновационной площадки (КрИП) под научным руководством КГПУ им. В.П. Астафьева.

ББК 74.2632
УДК 518 (07)

© Красноярская краевая инновационная площадка КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016

© Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская общеобразовательная школа № 5», 2016

Министерство образования и науки Красноярского края

Красноярская краевая инновационная площадка
КГПУ им. В.П. Астафьева

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская общеобразовательная школа №5»

Говорю, общаюсь, развиваюсь:

тетрадь для домашних заданий по логопедии

Часть IV

ВРЕМЕНА ГОДА

Автор-составитель А. Захарова

РедакторН.А. Агафонова

Оформление

Корректор А.П. Малахова

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой,89
редакционно-издательский отдел КГПУ
т. 211-01-25

Подписано в печать 20.01.2016. Формат 60x84/$_8$. Тираж 100 экз.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,75. Заказ 05-064

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт»
т. 295-03-40

Пояснительная записка

Тетрадь для домашних работ по логопедии рассчитана на «безречевых» детей с ментальными нарушениями. Тетрадь представляет собой сборник заданий, которые дети выполняют дома совместно с родителями, закрепляя навыки, полученные на логопедических занятиях, поэтому задания структурированы не по занятиям, а по лексическим темам. Тетрадь состоит из трех разделов: «Я и моя семья», «Мой дом», «Мир за моим окном». Особенностью заданий является то, что практически каждое задание предваряется коротким, доступным для понимания детей стихотворением, это делает задание более привлекательным для ребенка, а также создает условия для формирования коммуникативных навыков у ребенка.Все задания выполняются совместно с родителями.

Цель: формирование коммуникативных навыков и умений.

Задачи:

образовательные:

- закреплять знания, полученные на логопедических занятиях;
- расширять и активизировать словарь;
- активизировать невербальные формы коммуникации;
- закреплять умение следовать инструкции, отвечать на простые вопросы;
- развивать понимание речи;
- закреплять умение использовать речь (как вербальную, так и невербальную) как средство коммуникации

коррекционно-развивающие:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать речевой и неречевой слух;
- развивать речевое дыхание;
- развивать способность к подражанию действиям (в т.ч. речевому подражанию);
- развивать познавательные процессы.

воспитательные:

- воспитывать потребность в речевом общении;
- воспитывать интерес к окружающему миру, людям, предметам и действиям с ними.

Рекомендации родителям

В общении с ребенком целесообразно использовать насыщенную эмоционально-волевыми интонациями побудительную форму речи: побудительные предложения стимулируют собеседника к активному действию. Речевым комментарием взрослый может сопровождать как собственные действия, за которым наблюдает ребенок, так и действия ребенка. Речевой комментарий не должен быть избыточным, содержать сложные для восприятия ребенка слова, фразы.

Недопустима ультимативная форма общения с безречевым ребенком, словесные понукания: «скажи», «повтори» – усиливают речевой негативизм.

На начальных этапах всякая речевая реакция ребенка подхватывается, поощряется, допущенные ошибки не исправляются.

Не следует удовлетворять все потребности ребенка, не дожидаясь какого-либо проявления просьбы, если предвосхищать все желания ребенка, не давая ему хотя бы криком, одним звуком выразить их, у него так и не появится стимул заговорить. Если ребенок выразил свои желания с помощью жестов или мимики, обязательно вербализируйте его сообщения.

Чтобы сделать речь более понятной и интересной для ребенка, выделяйте ключевые слова интонацией или жестами, например, выразительно двигайте головой.

Во время лепки из пластичных материалов (теста, глины, пластилина) обращайте внимание ребенка на действия и их обозначения: *мнем, отщипываем, катаем, надавливаем, размазываем, скатываем, раскатываем* и т.д. Спрашивайте ребенка, что вы делаете, пока он не может ответить, отвечайте за него.

Например: «Что мы делаем?».Выдерживаете небольшую паузу: «Правильно, мы мнем».

Стимулируйте ребенка к произнесению простых слов: «да», «нет». Для этого регулярно в течение дня задавайте ребенку короткие вопросы, предоставляя вариант короткого ответа: «Ты попил воды? Да? Да!», «Ты убрал игрушки? Нет? Нет!». При этом оставляйте паузу между вопросом и ответом, чтобы у ребенка было время для ответного слова, однако не задавайте этих вопросов требовательным тоном, не заостряйте на них внимание; задавайте их «невзначай».

Не требуйте от ребенка повторения сложных слов, не заставляйте несколько раз повторять ставшее доступным для ребенка слово. Подобные действия способствуют усилению речевого негативизма ребенка. Родители не должны на начальных этапах работы добиваться четкого произнесения какого-либо звука, слова. Следует поощрять любое проявление речевой активности, при этом демонстрируя верный образец речи.

Используйте большое количество обычных, бытовых, природных материалов для игр, зачастую они вызывают у детей больший интерес, чем «промышленные» игрушки. Например, для закрепления названий цветов и оттенков можно использовать различные резинки для волос. Когда ребенок чем-то расстроен, плачет, успокойте его, предложив ему старую сумку с «волшебными» вещами: детям, как правило, нравится разглядывать разные предметы, собранные в таких сумках; если предметы будут иметь простые названия, рано или поздно ребенок на эмоциональном подъеме захочет повторить их. Не оставляйте эту сумку в досягаемости ребенка, не используйте ее слишком часто, и тогда ребенок не потеряет к ней интерес.

Включенный телевизор (часто в фоновом режиме), радио и т.п. мешают ребенку сосредоточиться, отрицательно сказываются на балансе нервных процессов. Во время занятий и игр с ребенком все

посторонние источники шума были исключены. Постоянный шум лишает ребенка важнейшей предпосылки для начала развития речи – возможности подражать речи взрослого, поскольку ребенок не может сконцентрироваться на ней.

Стимулируйте речевую активность ребенка, совершая нелепые действия (например, пытайтесь надеть брюки на голову ребенка), делайте вид, что забыли, как правильно. Чем необычнее действия взрослого для ребенка (например, знакомя ребенка с фруктом, можно попросить ребенка прыгнуть на него, сделать «фруктовый» массаж), тем возможнее его заинтересовать, вызвать ответную реакцию.

Встречайте старания ребенка с преувеличенным восторгом: хвалите его, рассказывайте при ребенке друзьям и родственникам о его достижениях.

Помните, что правила поведения, установленные в семье, должны быть постоянными и применяться всеми членами семьи. Установив какое-то правило необходимо строго его придерживаться, если вчера было удобнее, чтобы ребенок три часа сидел у телевизора, ребенку не понять, почему сегодня этого делать не нужно, в результате возникает резкая негативная реакция.

Для управления поведением ребенка можно использовать визуализированную систему поощрений: например, в начале дня заведите две коробочки и горсть пуговиц двух цветов: в зависимости от характера поведения (условно говоря, хороших или плохих поступков) в коробку опускается пуговица определенного цвета, в конце дня подсчитываются пуговицы обоих цветов, если набирается определенное количество пуговиц, то ребенок получает поощрение.

Памятка для занятий с пластилином (тестом)

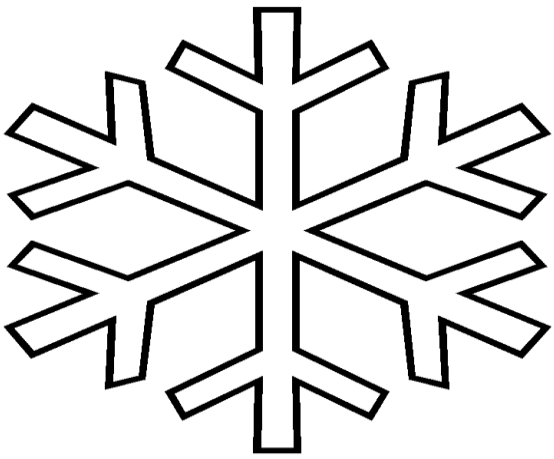
Играя с пластилином, мы одновременно решаем задачу развития речи ребенка. Выполняя практические действия с пластилином, обыгрывая определенный сюжет, мы ведем непрерывный разговор с ребенком, устанавливаем с ним телесный и эмоциональный контакт. Такая игровая формастимулирует речевую активность детей, вызывает речевое подражание. Таким образом, мыстимулируем развитие коммуникативной функции речи, а также расширяем активный и пассивный словарь ребенка.

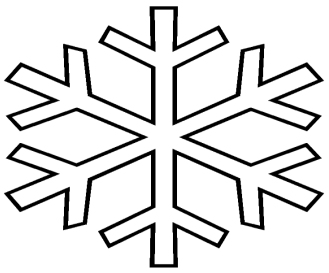
- Занятия с пластилином лучше проводить за детским столиком, а на ребенка одеть фартучек.
- Важно закончить игру с пластилином (тестом) до того, как ребенок устанет. Если вы заметили, что интерес к игре ослабел, уберите пластилин (тесто). Возобновить игру можно через 2-3 дня.
- При использовании игрушек можно немного смазать игрушку маслом, чтобы пластилин не прилипал.
- После окончания игры вместе с ребенком уберите рабочее место, помойте руки.

ЗИМА

Задание 1. Раскрась снежинки

Покажи, где большая снежинка, а где маленькая?





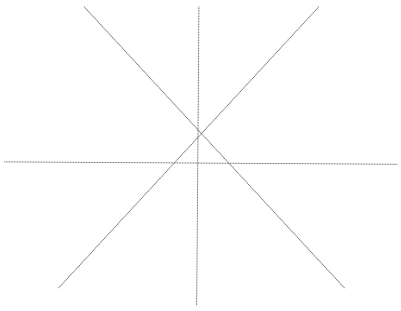
Задание 2. Снежинки летают

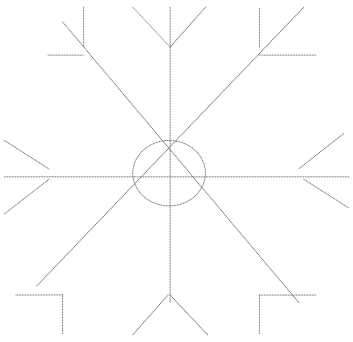
Руки совершают плавные встречные движения, имитируя движения рук дирижера в оркестре под ритм стихотворения.

Снежинки

Малютки-снежинки
Танцуют, кружатся
И белою стайкой
На землю ложатся.

Задание 3. Обведи снежинки





Задание 4. Игра с пластилином «Снег идет»

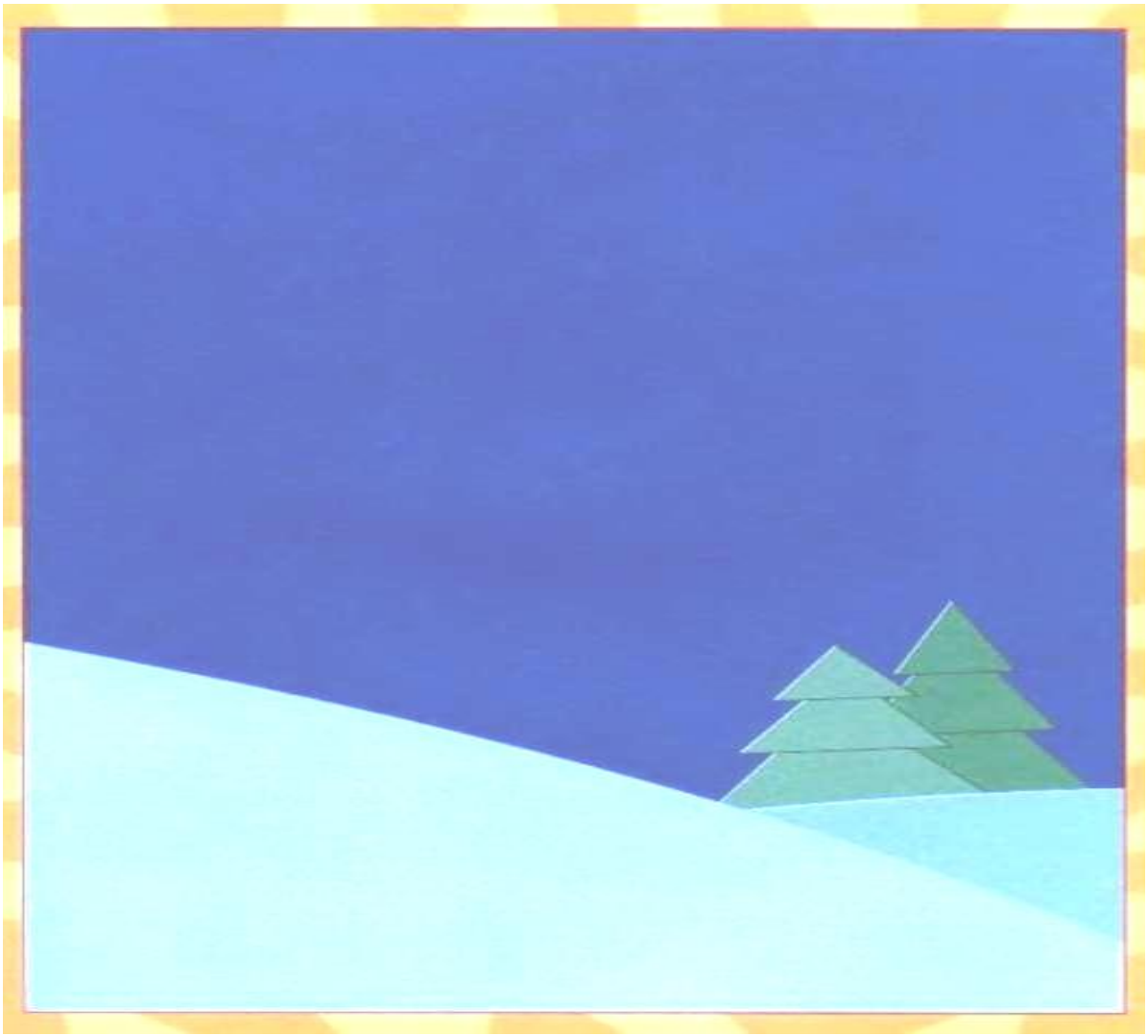
Для работы вам понадобится пластилин белого цвета. Заранее подготовьте снежинки – пластилиновые шарики диаметром 5–7 мм.

Помогите ребенку красиво расположить снежинки на картинке. А ребенок пусть пальчиком надавит на них.

«Зимой на улице холодно и идет снег. Снег холодный, белый. Давай, у нас снег будет идти ночью. Ночью на улице темно. Вот такая у нас будет темная ночь (покажите ребенку темный фон будущей работы).

Смотри: пошел снег! Вот одна снежинка упала. Вот еще одна. Посмотри, какая красивая зимняя ночь!»

Фон для работы



Задание5. Мороз

Поочередно разжимать и сжимать кулачки, руки на уровне плеча.

Чередовать с движениями кулачков перед собой под ритм стихотворения.

Мороз

На дворе мороз трескучий,
Вышла Оля на крыльцо.
Под ногами снег скрипучий,
Ветер бьет в лицо колючий,
Рвет с петель входную дверь
Ведьма злющая – метель.
Заходи скорее в дом!
Печка дышит тут теплом,
Ласково мурлычет кошка,
И узоры на окошке.

Задание 6. Прочитайте ребенку стихотворение

Снеговик

(Н. Сергиянская)

У него морковный нос,
И к метели он привык.
Любит зиму и мороз.
Это белыйснеговик**.**

Раскрасьте снеговика.

Проговаривайте название каждой детали, которую красите.

Задание 7. Обвести снеговика по контуру

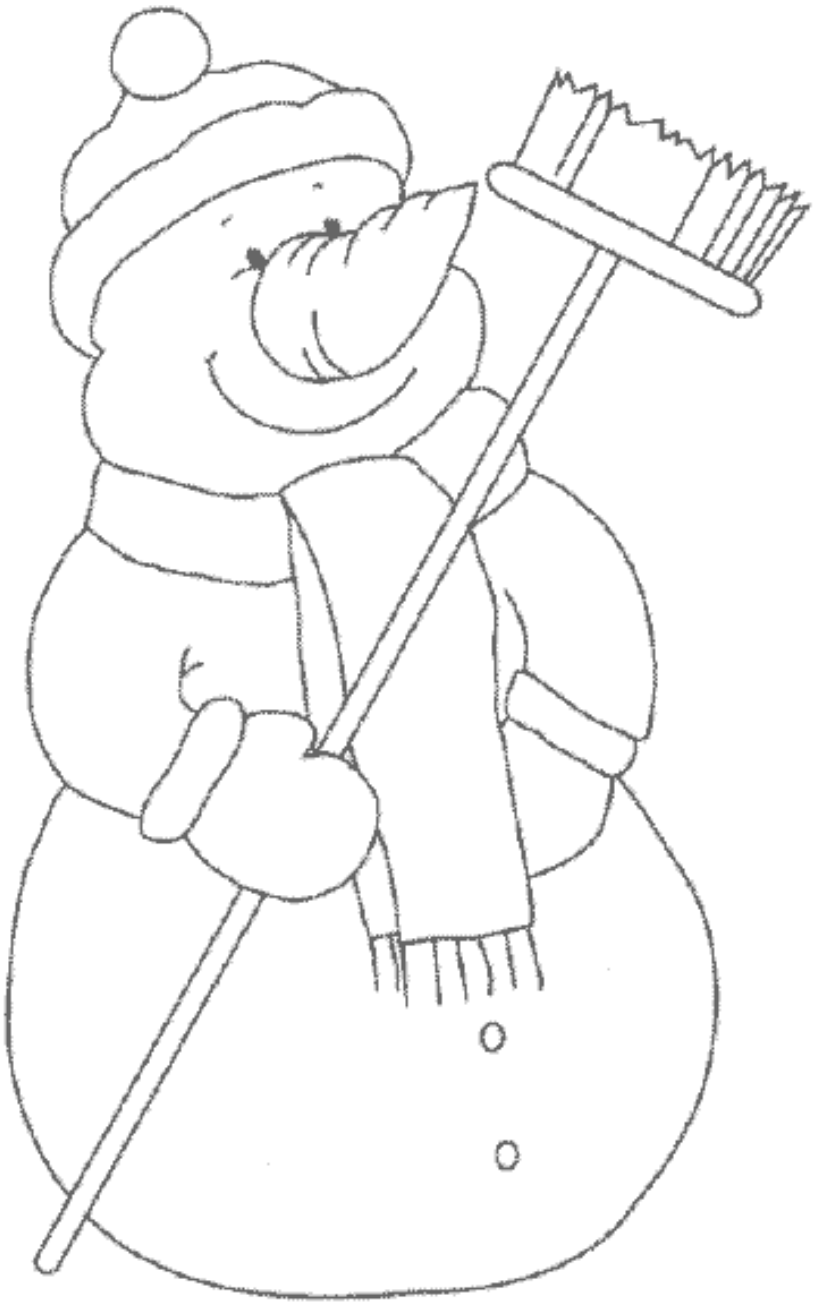
Сравните с предыдущим снеговиком.

Что было на голове у первого снеговика?

А у второго также? Неет! (жест несогласия).

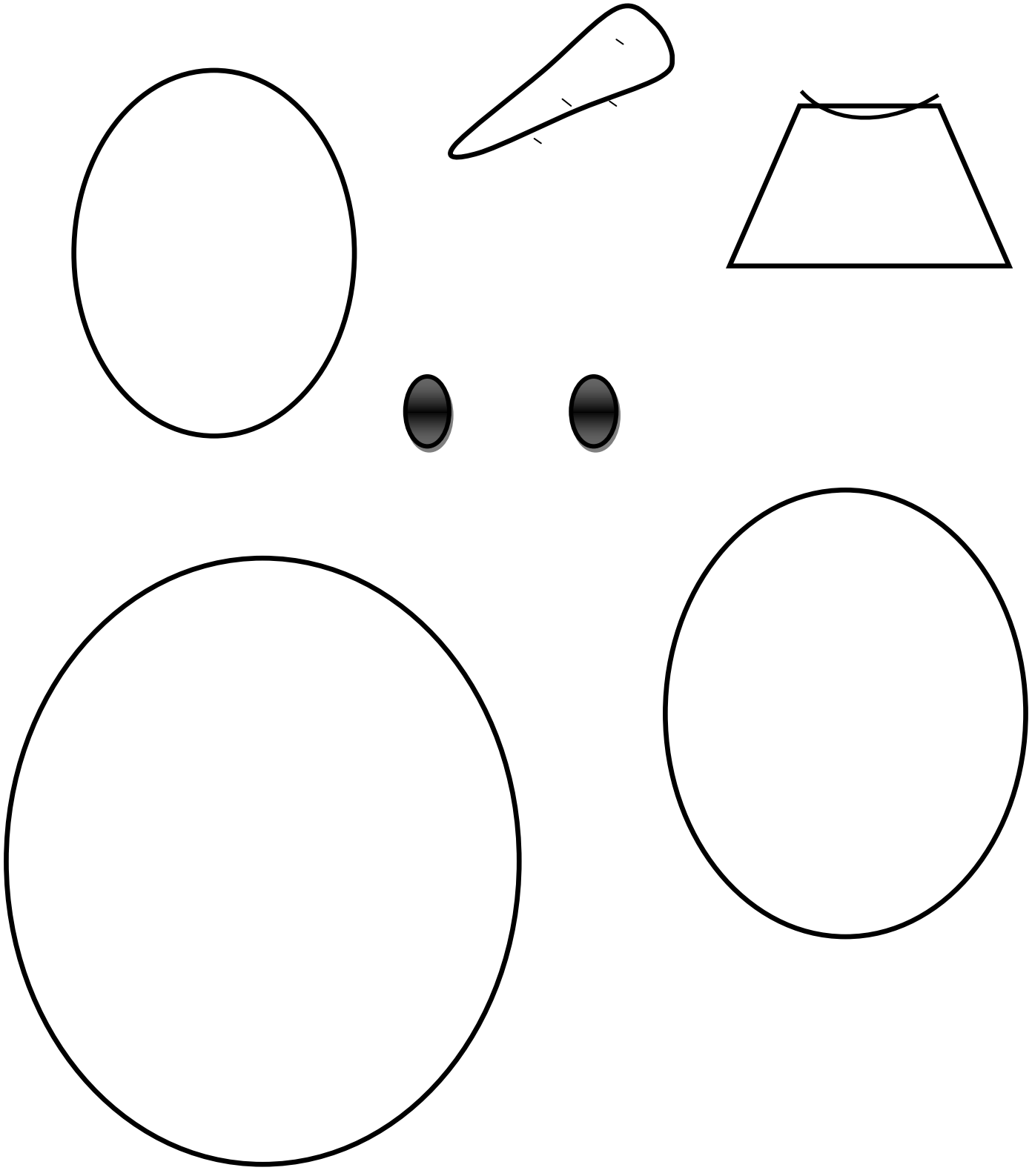
На шее у первого снеговика есть шарфик? (+жест)

У обоих снеговиков нос из морковки? Да! (жест согласия: кивок головой).



Задание 8. «Лепим» Снеговика

Вырезать заготовки для снеговика. Вместе с ребенком приклеить на картон. Разукрасить и дорисовать нужные детали.



Задание 9. Упражнения для щек и губ

Снеговики радуются снегу и морозу

Надуть щеки. Веселое выражение глаз.

Грустные снеговики весной

Опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд.

Задание 10. Выполнять движения пальчиками и руками в соответствии с содержанием стихотворения

Прогулка

(Н. Нищева)

Мы во двор пошли гулять
Раз, два, три, четыре, пять,
(загибать пальчики по одному)
Мы во двор пришли гулять.
Бабу снежную лепили.
(имитировать лепку комов)
Птичек крошками кормили,
(крошить хлебушек всеми пальчиками)
С горки мы потом катались.
(вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А еще в снегу валялись.
(класть ладошки на стол то одной то другой стороной)
Все в снегу домой пришли,
(отряхивать ладошки)
Съели суп и спать легли.
(производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку).

Задание 11. Кто катается?

Кто катается на коньках?

А еще есть кто-нибудь на коньках?

Кто катается на лыжах?

Кто на санках?

Кто играет в снежки?

Раскрась картинки.

Задание 12. Пластические этюды

Зимние забавы

Изобразить: вы катаетесь на коньках, играете в снежки, лепите снежную бабу, везете на санках кого-нибудь, ходите на лыжах.

Задание 13. Прочитайте ребенку стихотворение

Ты, мороз, мороз, мороз,
Не показывай свой нос!
Уходи скорей домой,
Стужу уводи с собой.
А мы саночки возьмём,
Мы на улицу пойдём,
Сядем в саночки -
Самокаточки.

Обведи по пунктирной линии.

Задание 14. Физминутка

Зима

(В. Степанов)

По завалам, по оврагам
(качаться из стороны в сторону, изображая медведя)
Шёл медведь хозяйским шагом:
– Отвечайте, звери, мне –
Вы готовы ли к зиме?

– Да, – ответили лисицы, –
(ладони перед собой, сжимать и разжимать ладони)
Мы связали рукавицы.
Рукавицы новые,
Мягкие, пуховые.

– А у нас есть валенки, –
(поочередно ставим правую и левую ногу на пятку)
Отвечали Заиньки.
– Что нам вьюга да метель?
Хочешь, Мишенька, примерь.

Смотрит Белка из дупла:
– Я орешков припасла.
Высоко моё дупло, *(тянемся вверх)*
В нём и сухо, и тепло. *(обнимаем себя)*

Крикнул Бобр Медведю с речки: *(рубим дрова)*
– Я дрова колю для печки.
Дай мне, Миша, только срок -
Из трубы пойдёт дымок.

Вылез Ёжик из листвы: *(растопырить пальцы обеих рук над головой, словно колючки ежа, шаги на месте)*

– Про меня забыли вы.

Здесь, в кустах, моя избушка,

А в избе – грибов кадушка.

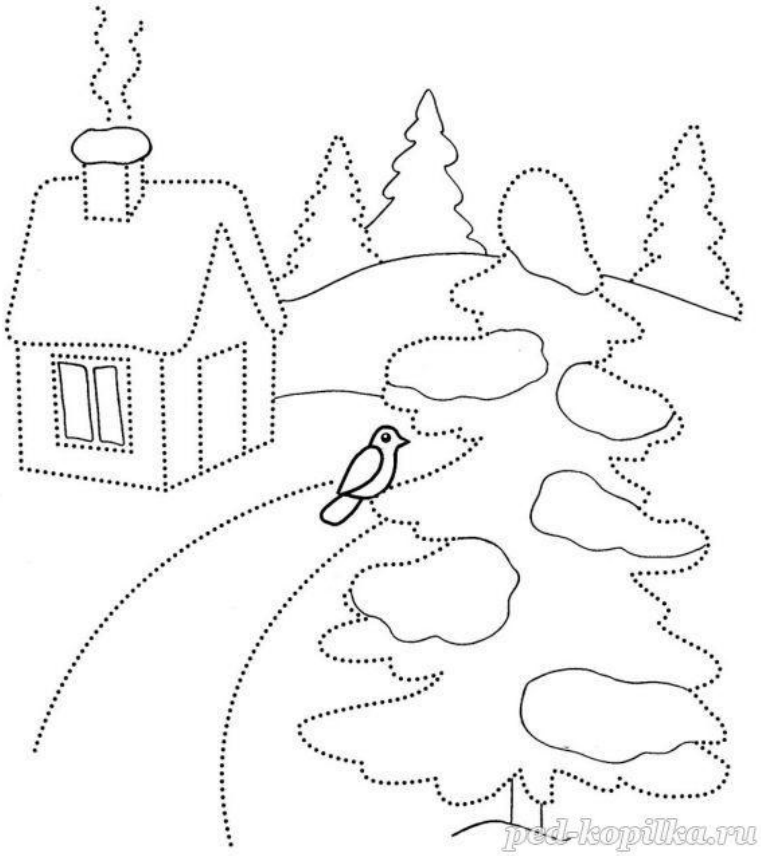
Обошел медведь весь лес *(движения по тексту)*

И в берлогу спать залез.

Лапу в пасть засунул он

И увидел сладкий сон.

Задание 15. Обвести по пунктирным линиям



Задание16. Игра

Для следующей игры вам необходимо разукрасить заготовку (елки зеленым цветом), вырезать ее и приклеить на картон.

Взять большой кусочек ваты. Пусть ребенок самостоятельно отщипывает вату и с Вашей помощью клеит «снег» на елки, на землю.

Сопровождать действия чтением стихотворения:

Снег

(И. Токмакова)

Как на горке – снег, снег,
И под горкой – снег, снег,
И на ёлке – снег, снег,
И под ёлкой - снег, снег.
А под снегом спит медведь.
Тише, тише... Не шуметь.

Задание17. Упражнения для языка

Сосулька

Высунуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «шести–восьми»).

Санки-ледянки

Сделать язык «чашечкой».

Горка для спуска

Открыть рот, опустить язык за нижние зубы, выгнуть спинку языка «горочкой».

Саночки

Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку прогнуть вниз, кончик свободен. Движения вперед-назад, боковые края языка должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не касались зубов.

Ураганный ветер открывает и закрывает форточку

Рот открыт. Язык высунут изо рта. Поднимать и опускать кончик языка.

Ветер воет: УУУУУУУУУУУ!
Скуууучно одномуууууу!
Веселее, ветер, вей,
И найдешь себе друзей!

Спросите у ребенка: «Как воет ветер?» (У-у-у-у)

Задание 18. Развитие речевого дыхания и голоса

Вьюга

Старая, седая, с ледяной клюкой,
Вьюга ковыляет Бабой Ягой.
Воет вьюга:
«З-з-з-з-з-з» (*с усилением звука*).
Застонал лес от вьюги:
«М-м-м-м-м-м» (*тихо, высоким голосом*).
Тяжело стонут дубы:
«М-м-м-м-м-м» (*громко, низким голосом*).
Стонут березы:
«М-м-м-м-м-м» (*тихо, высоким голосом*).
Шумят ели: «Ш-ш-ш-Ш-ш-ш».
Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с».

Задание 19. Прочитайте ребенку стихотворение

Одежда зимой

(А.Захарова)

Летом солнце пригревает
Шорты, майку одеваем.
А зимою нам нужны:
Свитер, теплые штаны,
Шуба, шарф и шапка тоже
Не замерзнуть нам поможет!

Выбери, как нужно зимой одеваться?

Раскрась нужную картинку.

Задание 20. Прочитайте ребенку стихотворение

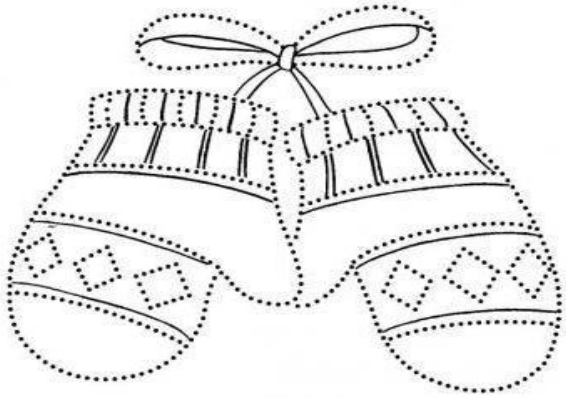
Купим сыну валенки,
Наденем на ноженьки,
Пустим по дороженьке.
Будет наш сынок ходить,
Новы валенки носить.

Обвести по пунктирным линиям.

Задание 21. Под строки стихотворения массировать пальцы ребенка

Чтобы пальчики не мерзли,
Надо варежки надеть.
И они зимой холодной
Наши ручки будут греть.

Обвести по пунктирным линиям



Задание 22. Прочитайте ребенку стихотворение

На лоб я шапку натяну,

Оденусь потеплей.

Друзей гулять я позову,

Нам вместе веселей.

Раскрась шапку.

Задание 23. Прочитайте ребенку стихотворение

Куртка

(А.Захарова)

Наступили холода,

Куртку доставать пора!

Надевай ее, дружок,

И скорее на каток!

Раскрась куртку.

Задание 24. Прочитайте ребенку стихотворение

Новый год

Кто румяный, бородатый,
Сто подарков нам привёз?
Это знают все ребята:
Это Дедушка Мороз!

Раскрась Дедушку Мороза.

Задание 25. Прочитайте ребенку стихотворение

Снегурочка

(С.Олегова)

Девочка из снега или изо льда.
К нам она приходит в Новый год всегда.
С дедушкой подарки щедро раздает,
Водит хороводы, песенки поет.

А теперь раскрась снегурочку!

Задание 26. Прочитайте ребенку стихотворение

Елочка

(А. Барто)

Встали девочки в кружок,
Встали и примолкли.
Дед-Мороз огни зажёг
На высокой ёлке.
Наверху звезда,
Бусы в два ряда.
Пусть не гаснет ёлка,
Пусть горит всегда!

Раскрасить елку зеленым пластилином.

Для этого нужно отрывать небольшие кусочки и пальчиком размазывать пластилин по заготовке.

Украсить елку бусинами, крупой.

1001Kleurplaten.nl

1001Kleurplaten.nl

Задание 27. Прочитайте ребенку стихотворение

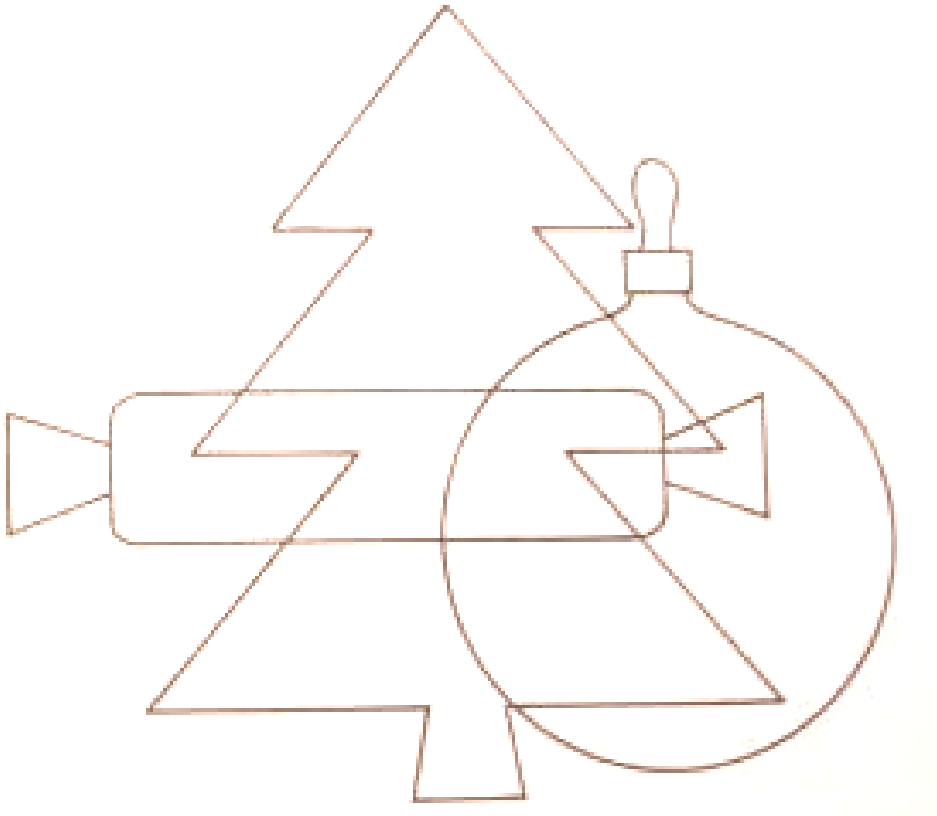
Елочка

Зеленая красавица
В лесу всегда растет,
А в Новый год нарядится
И в гости к нам придет.

Найди на картинке елку.

А что еще ты видишь на картинке?

Раскрась только елку.

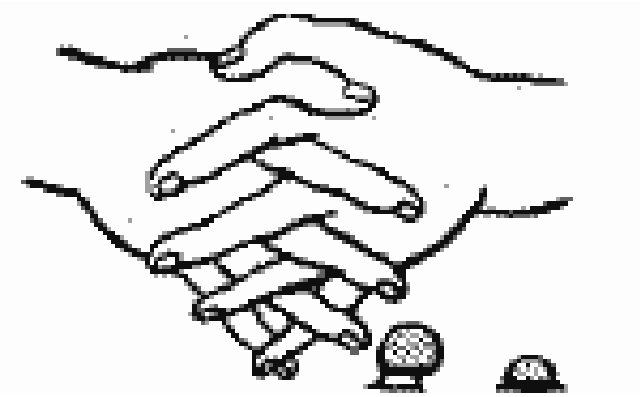


Задание 28. Пальчиковое упражнение «Елочка»

Покажите ребенку ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу).

Пальчики выставляются вперед.

Локотки к корпусу не прижимаются.



Одновременно прочитайте стишок.

Посмотри: на нашей елке
Очень колкие иголки.
От низа до макушки
Висят на ней игрушки –
Звездочки и шарики,
Яркие фонарики.

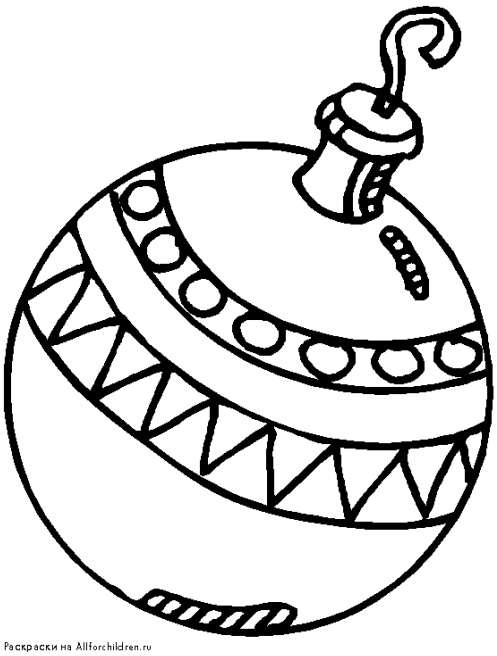
Задание 29. Елочные украшения

Предложите ребенку изобразить с помощью пальчиков елочные игрушки, которыми украшена новогодняя елка, и прочитайте стихи и загадки о них.

Шарики

Руки согните в локтях и, подняв их вверх, соедините пальцы. Повращайте кистями рук.

На глазах у детворы
Елка наряжается.
Разноцветные шары
На ветвях качаются.



Шишка

Ладони соедините, округлите, пальцы переплетите в замок (пальчиковое упражнение «Шарики»).

А на елке нашей шишки.
Шишки не простые –
Шишки золотые.

Бантик

Сложите пальцы обеих рук щепотью и соедините кончики пальцев в виде восьмерки – получится «бантик».

Бантики на елочке блесками горят,

Радуют взрослых, веселят ребят.

Домик

Соедините кончики пальцев обеих ладоней под углом друг к другу – это «крыша» домика.

Домик крохотный висит,

А в окошке свет горит.

Бусы

Соедините большой и указательный пальцы каждой руки колечком. Соедините колечки, словно это звенья цепочки. Затем разомкните «кольца» и измените положение кистей рук повернув их на 90°, Вновь соедините «звенья» цепочки. Повторите несколько раз.

Елочка, елочка,

Яркие огни!

Золотыми бусами,

Елочка, звени!

Вместе с ребенком нанизывать бусины на нить, чтобы получились бусы. Вместо бусин можно использовать макароны.

Хлопушки

Округлите ладони и хлопните погромче.

Затыкайте ушки,

У нас в руках...Хлопушки!

Задание 30. Выполните пальчиковую гимнастику

На елке

(В. Волина)

Мы на елке веселились,
И плясали, и резвились.
(ритмичные хлопки в ладоши)
После добрый Дед Мороз
Нам подарки преподнес.
(«шагать» средним и указательным пальцем по столу)
Дал большущие пакеты,
В них же – вкусные предметы:
(ритмичные хлопки в ладоши)
Конфеты в бумажках синих,
Орешки рядом с ними,
Груша, яблоко, один
Золотистый мандарин.
(загибать на одной или обеих руках пальцы, начиная с большого)

Задание 31. Зимний массаж

НД – направление движения

1. Смотрят дети из окна: По дорожке ледяной В гости к ним идет **зима** В белой шубке меховой	Поглаживающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
2. Белая метелица По дорогам стелется, Закружилась над землей, Затянуло небо мглой.	Спиралевидные движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
3. За снежинками снежинки Тихо кружатся, летят. Укрывает все тропинки Покрывалом снегопад.	Легкие постукивающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
4 На ветвях развесил иней Ночью Дедушка Мороз Он сегодня очень сильный- Щиплет щеки, лоб и нос.	Пощипывающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
5 Побежим домой скорей. Не догонит нас Мороз! Рукавичкой посильней Разотрем мы щеки, нос.	Растирающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
6. Завтра снова будем мчаться На коньках и на санях И на лыжах с гор кататься- Ведь зима у нас в гостях	Поглаживающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.

ВЕСНА

Задание 1. Мимические упражнения

Медведь в берлоге

Пригрело солнышко, снег растаял, и попала медведю в берлогу.

Показать, как медведь

испугался,

удивился,

огорчился,

а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.

Задание 2. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц

Медведь проснулся после зимней спячки

Открывать рот с глубоким вдохом. (Имитация зевания.)

На реке трескается лед, плывут льдины

Двигать нижней челюстью вправо-влево.

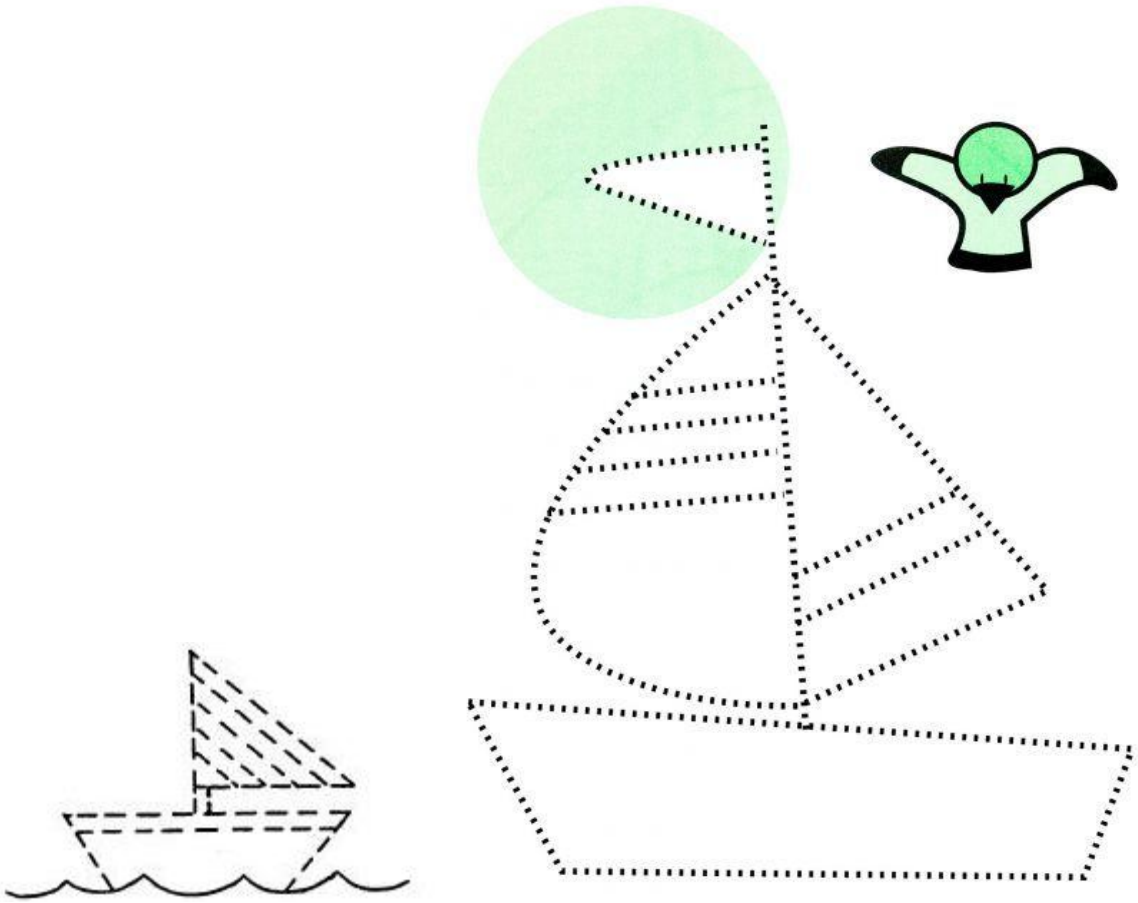
Задание 3.Скажите ребенку о том, что весной можно пускать кораблики по ручейкам. Прочитайте стихотворение

Кораблик

(А. Барто)

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пята
И просят меня:
– Прокати, капитан!

Обведи по пунктирным линиям.



Задание 4. Упражнения для щек и губ

Пускаем кораблики

Кораблики плывут по волнам

Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх.

Исхудавшие за зиму зверята

Втянуть щеки, затем вернуться и исходное положение.

Задание 5. Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения

Лепестки

(Т. Ткаченко)

Наши алые цветки
Раскрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,
Головками качают.

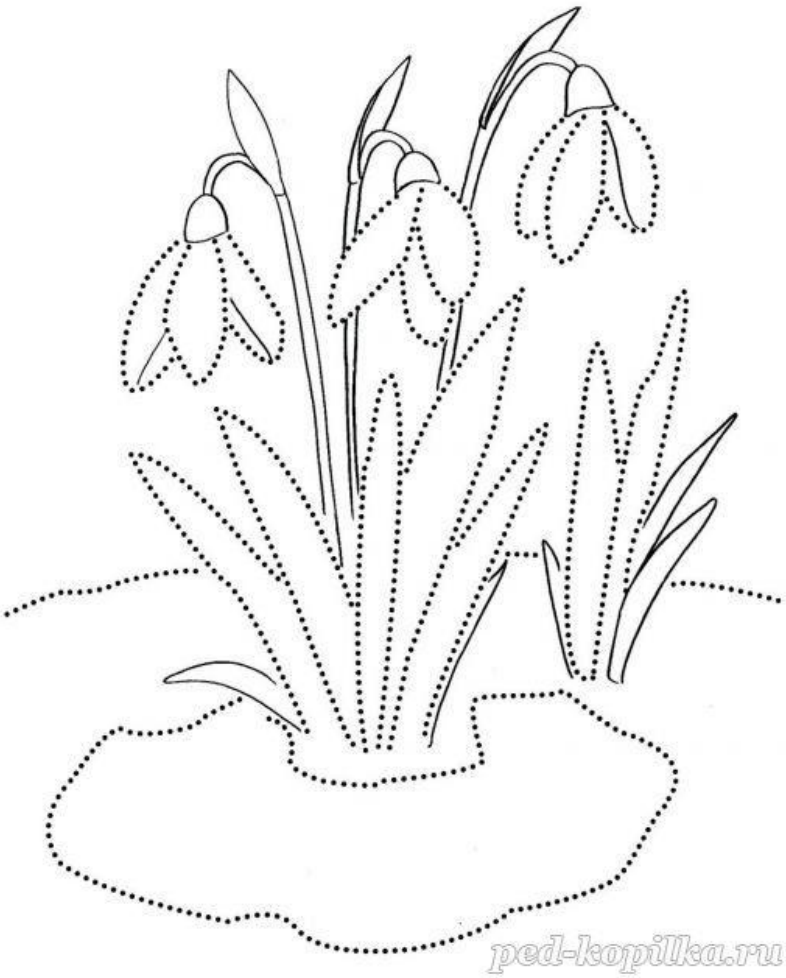
Задание 6. Упражнения для мышц шеи

Ветерок качает подснежник

Наклоны головы влево-вправо (шея расслаблена).

Дети радуются солнышку и поют ему песенку, состоящую из гласных: «А-э-и-о-у».

Задание 7. Обведи подснежники



Задание 8. Упражнения для языка

Сосулька тает

Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.

Лужи

Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.

Капель стучит по крыше

Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».

Лопаются почки на деревьях

Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.

Задание 9. Найди самую большую, длинную сосульку

Раскрась ее синим цветом.

А теперь найди самую маленькую, короткую.

Раскрась ее голубым цветом.

Задание 10. Прочитайте ребенку стихотворение

Снеговик тает

(Г.Ключникова)

Солнце светит. Как-то сник

Наш весёлый снеговик.

Шарфик съехал весь вперёд,

А ведро – наоборот!

Раскрась снеговика.

Задание 11. Весной

Изготовить бумажный кораблик или кораблик из пробки. Налить в тазик воду. Дуть на кораблик. Глубокий вдох через нос, щеки надуты и выход через рот. Выдох может быть шумным и бесшумным. Упражнение повторить 2–3 раза.

Прочитайте стихотворение.

Сосулька

(Н. Полякова)

Каплями забулькав,
Плакала сосулька:
– Я хотела сесть повыше,
Я хотела влезть на крышу,
Я ступила на карниз
И боюсь свалиться вниз!
Кап! Кап! Кап!

Как капала сосулька? Кап! Кап! Кап!

Задание 12. Отрабатываем жесты

Отрабатываем жесты согласия-несогласия.

Стимулируем звуко-речевую активность.

Диалог Зимы и Весны

(А. Лойко)

Говорит Весна:
– Сестра, уходить тебе пора! А Зима Весне в ответ:
– Нет! Нет! Нет! Нет! Говорит Весна тогда:
– С крыши капает вода?
– Да! Да! Да! Да!
– Тают горки во дворах?
– Ах! Ах! Ах! Ах!
– А на речке треснул лед?
– Вот так! Так вот!

Задание 13. Весенний массаж

НД – направление движения

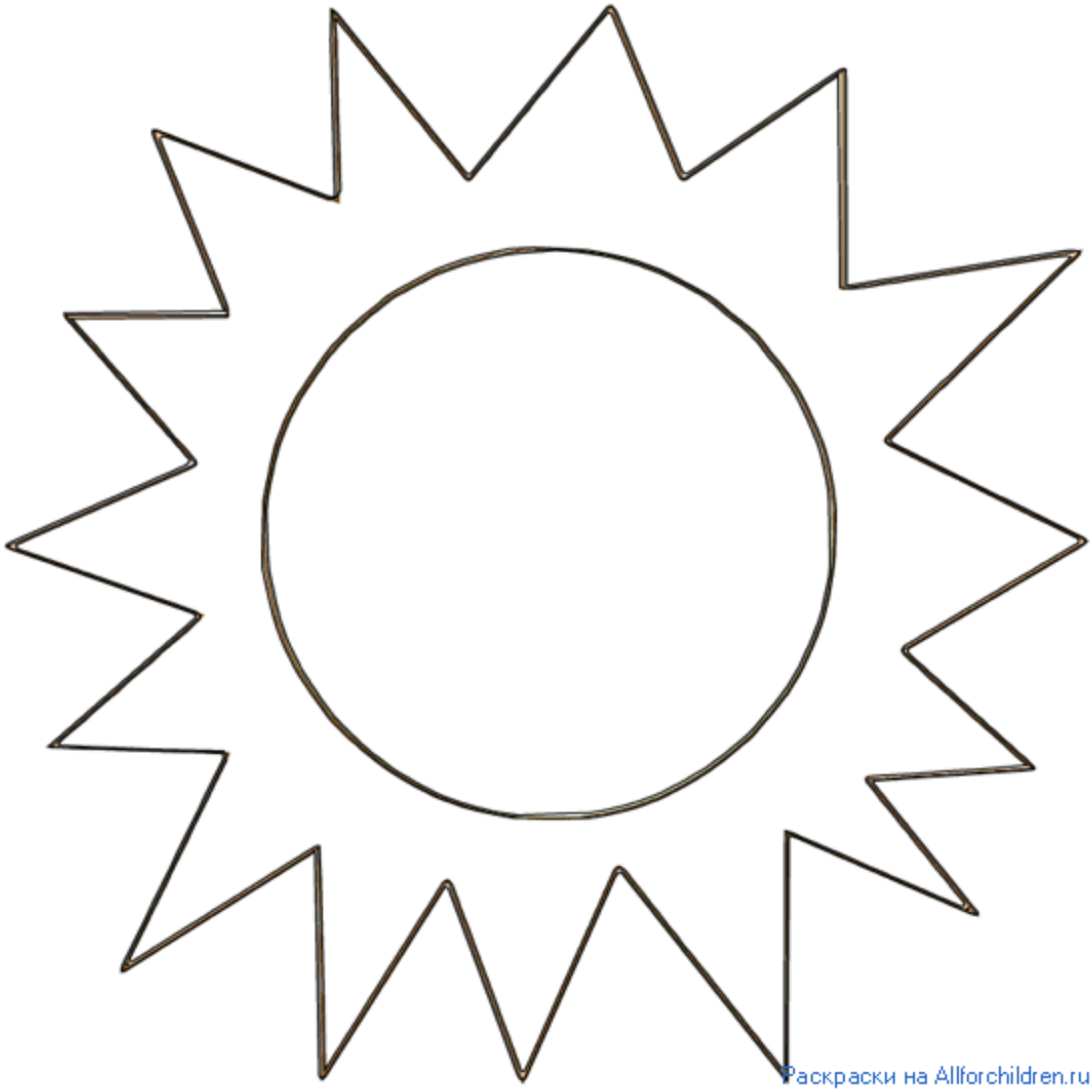
1. Мы весну встречаем С первыми лучами. Они весело бегут, Звонко песенку поют.	Поглаживающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
2. Первые капели В полдень зазвенели. Стал мороз весною слаб, Снегу жарко: кап, кап, кап.	Постукивающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
3. Шлепаем по лужам После зимней стужи. Каждый год весной потом Под ногами: шлеп, шлеп, шлеп.	Похлопывающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
4. Льдинки звонкие разбились И поплыли по реке, И сережки распушились На осине и ольхе.	Зигзагообразные движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
5. Обогрела всех весна, Пробудился лес от сна. Все, кто спал, весной проснулись. Птицы с юга к нам вернулись.	Спиралевидные движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
6. Землю солнышко согрело, И трава зазеленела. День весенний стал длиннее, Небо ярче и синее.	Поглаживающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.

ЛЕТО

Задание 1. Прочитайте ребенку стихотворение

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки –
Очень рады солнышку.

Раскрась солнышко. Нарисуй глаза нос и рот.



Задание 2. Прочитайте ребенку стихотворение

Бабочка

(В. Барданов)

Посмотри-ка, папочка!

Ой! Какая бабочка!

Сколько чёрточек и точек!

На цветке сидит цветочек!

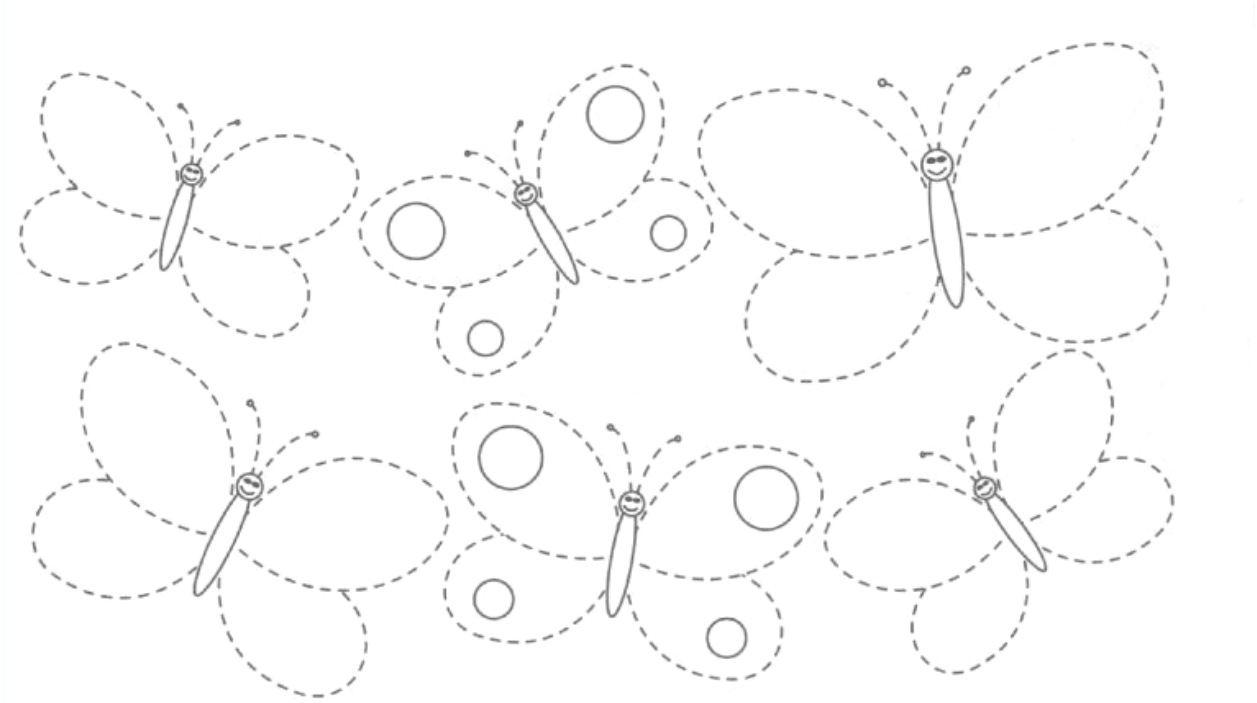
Раскрасить бабочку цветным пластилином.

Отрывайте небольшие кусочки пластилина и размазывайте их по заготовке пальчиком.

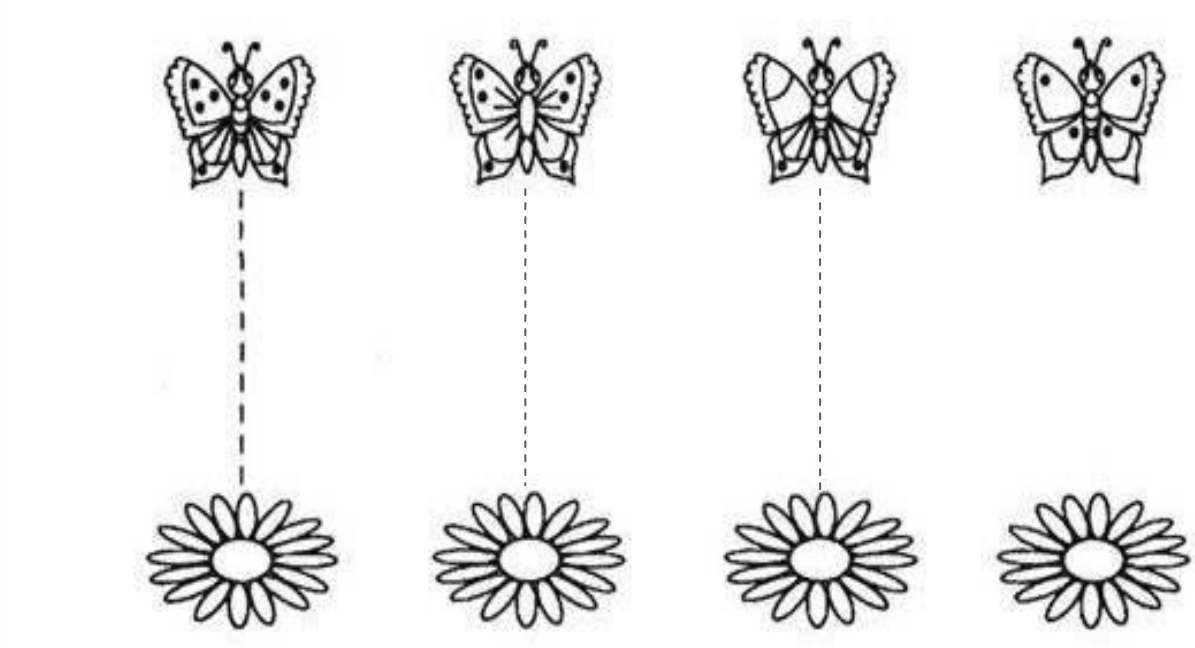
Каждую деталь красить разными пальчиками.

Задание 3. Дорисуй бабочек по пунктирной линии

Раскрась так, чтобы все бабочки были разными.



Задание 4. Помоги бабочкам сесть на цветок



Задание 5. Выполнять движения под чтение стихотворения

Выполнить упражнение 2 раза.

Одуванчик

(Н. Нищева)

Как воздушный шар на ножке,	*Встать на носочки, сомкнув руки над головой.*
Одуванчик у дорожки.	*Наклоны влево-вправо 2 раза*
Одуванчик – шарик белый,	*Снова подняться на носочки*
Дунул я. И улетел он.	*Дуть, округлив губы, не раздувая щек.*

Задание 6. Обведи по пунктирной линии

Раскрась стебель и листья одуванчика.

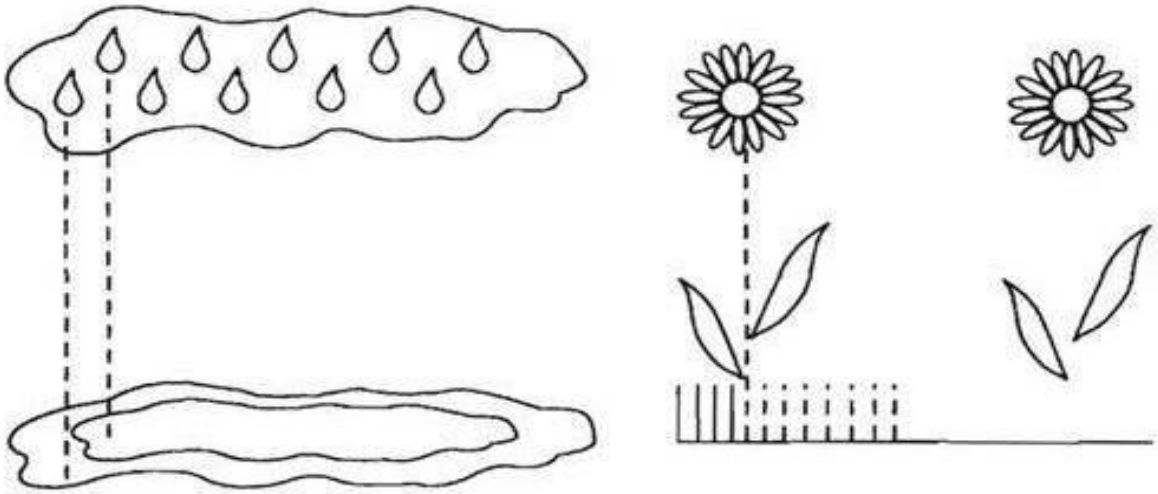
Задание 7. Прочитайте ребенку стихотворение

Цветок

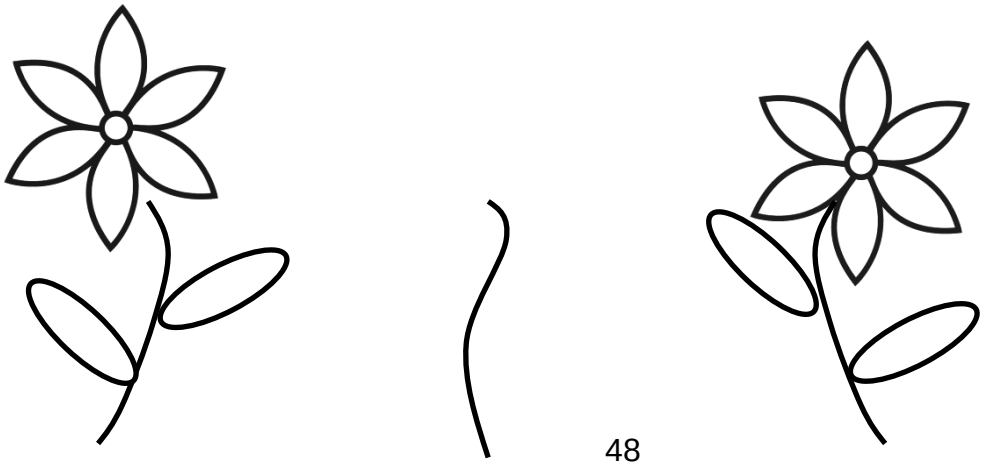
(А.Захарова)

В летний солнечный денек
Вырос из земли цветок
Я его не стану рвать
Лучше буду поливать.
Подрастет, станет красивым,
Скажет мне тогда – Спасибо!

Помоги капелькам дождя упасть на землю, а цветочкам и траве вырасти.



Задание 8. Приклей еще один цветок



Задание 9. Прочитайте ребенку стихотворение

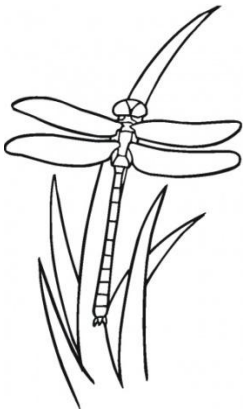
Лягушки

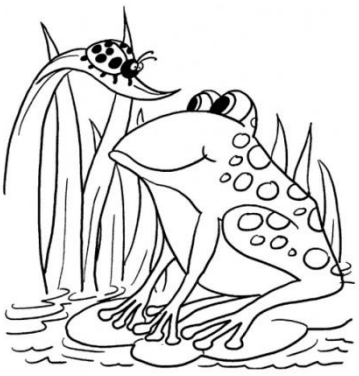
После дождика лягушки
Веселились на опушке:
– Что за прелесть, КВА-КВА-КВА,
всюду мокрая трава!

Как квакают лягушки? *Ква-ква-ква!*

Лягушки играют в прятки.

Отыщи и раскрась всех лягушек.





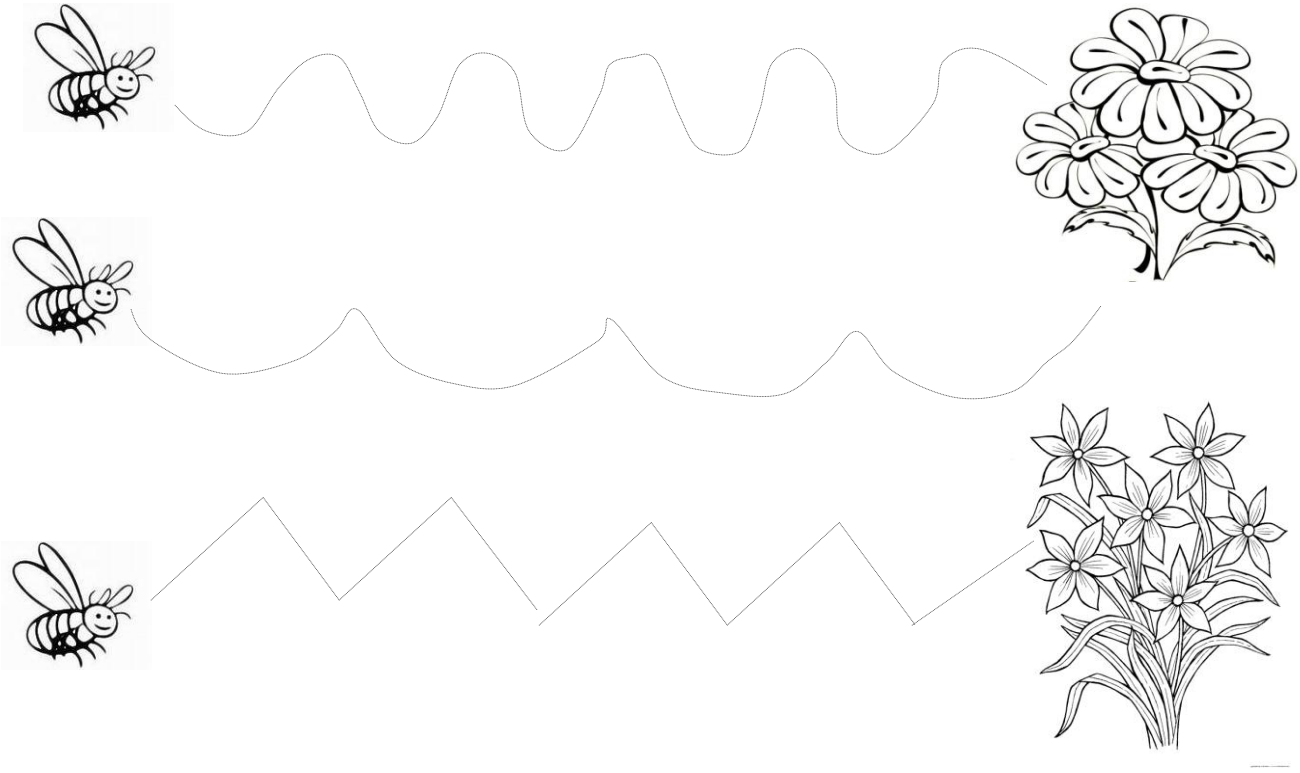
Задание 10. Прочитайте ребенку стихотворение

Пчела

(М. Дружинина)

– Здравствуй, милая пчела!
Как здоровье, как дела?
– Все тружжжжусь и все жжужжжу!
Я на месте не сижжжжу!

Помоги пчелам долететь до цветов.



Задание 11. Выполнить движения под чтение потешки

Дарики-Дарики

(собрать все пальцы вместе, изобразив жало;

кисти поворачиваются влево-вправо)

Злые комарики

Вились, кружились,

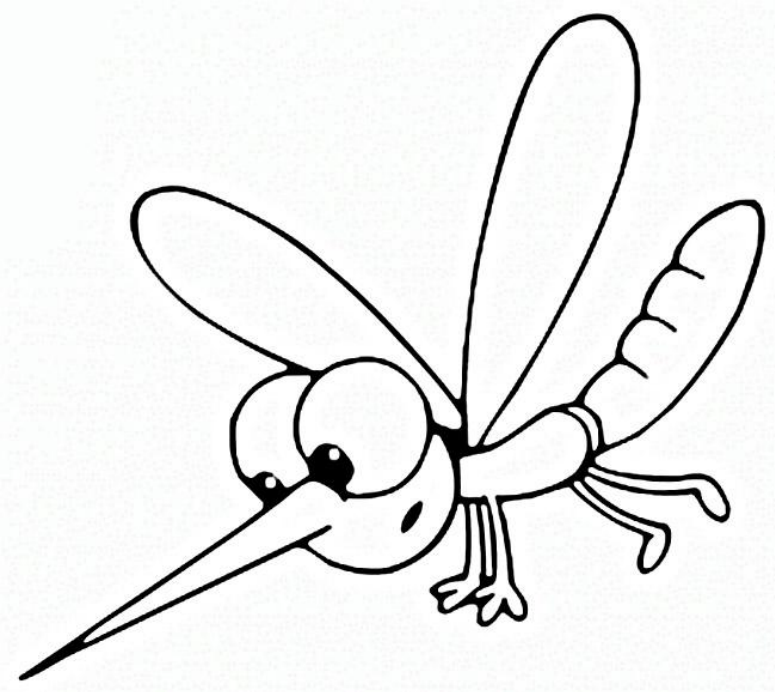
(кисти выполняют круговые движения)

И в животик впились...

(«укусить» в животик)

Кусь, кусь, кусь...

Раскрась комарика.



Задание 12. Проведи линию

Задание 13. Летний массаж

НД – направление движения

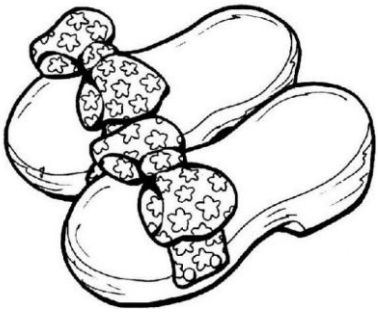
1. Лето, лето, лето! Летом много света. Солнце светит ярко, Стало очень жарко.	Поглаживающие движения. **НД**- от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
2. Лето, лето, лето! Теплый дождик, где ты? Погуляем под дождем И, быть может, подрастем.	Постукивающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
3. В теплый солнечный денек Прилетел к нам ветерок, Стал волною он играть, Нашу лодочку качать.	Волнообразные движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
4. Подари нам, лето, Солнечного света, Теплую погоду, Дальние походы.	Зигзагообразные движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
5. Лето, лето, лето! Солнышком согреты И деревья, и кусты, И душистые цветы.	Поглаживающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.

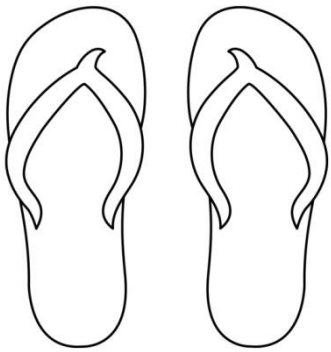
ОСЕНЬ

Задание 1. Прочитайте ребенку стихотворение

Дождик, дождик,
Кап-кап-кап!
Мокрые дорожки.
Нам нельзя идти гулять -
Мы промочим ножки.

Что нужно надеть, чтобы не промочить ножки?
Раскрась обувь.





Задание 2. Физминутка

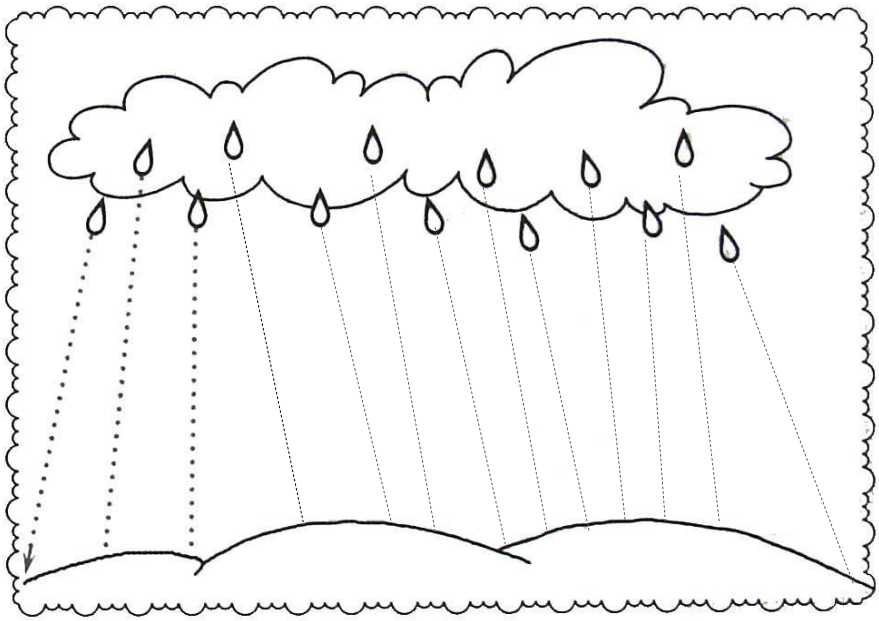
Выполнять движения под чтение текста.

Дождик, дождик, что ты льешь? *(4 хлопка)*
Погулять на мне даешь. *(притопы)*
Дождик, дождик, полно лить, *(4 хлопка)*
Деток, землю, лес мочить. *(прыжки на месте)*
После дождика на даче *(ходьба)*
Мы по лужицам поскачем. *(прыжки через лужицы)*

Задание 3. Нарисуй дождь

Дождь

Ой, пошёл настоящий дождь! Какой он сильный! Нарисуй дождь так, чтобы каждая капля упала на землю: проведи линии от каждой капли до земли.



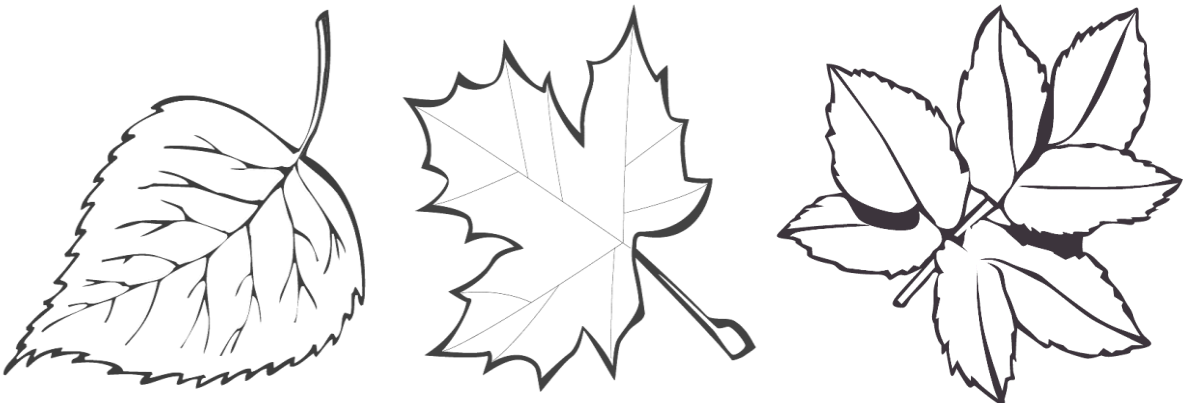
Задание 4. Прочитайте ребенку стихотворение

Листики

(А. Пилатов)

Если осень, каждый знает,
в небе листики гуляют,
Цветом листья разные:
желтые и красные.

Раскрась листья разным цветом.



Задание 5. Имитировать движения грибника: идти, нагибаться и класть грибы в корзинку

Грибник

(Е.Колесникова)

(Имя ребенка) шёл-шёл-шёл,
Белый гриб нашёл
Раз – грибок,
Два – грибок,
Три – грибок,
Положил их в кузовок.

Раскрась грибок.

Задание 6. Выполнить пальчиковую гимнастику

Раз, два, три, четыре, пять! *(загибаем по очереди пальцы)*
Мы идем грибы искать. *(пальцы шагают по столу)*
Этот пальчик в лес пошел, *(разгибаем пальцы, начиная с мизинца)*
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

Задание 7. Слепить гриб из пластилина

Задание 8. Мимические упражнения

Увидели большой гриб и удивились: «О-о-о-о-о!»

Нашли червивый гриб, огорчились: «Ах-ах-ах!»

Задание 9. Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием стихотворения и потешки

Ветер

(Е. Карельская)

Ветер северный подул:

«С-с-сс», все листья

С березки сдул...*(пошевелить пальцами и подуть на них)*

Полетели, закружились

И на землю опустились.

Дождик стал по ним стучать:

«Кап-кап-кап, кап-кап-кап!»*(постучать пальцами по столу).*

Град по ним заколотил,

Листья все насквозь пробил *(постучать кулаками по столу).*

Снег потом припорошил*(плавные движения кистями рук вперед-назад)*,

Одеялом их накрыл*(ладони крепко прижать к столу).*

Задание 10. Упражнения жевательно-артикуляционных мышц

Шли-шли, к мишкиной берлоге подошли

Широко открыть рот, показать, как зевает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.

Брусничка

Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.

Задание 11. Упражнение для губ и щек

Нам радостно и весело в осеннем лесу, улыбнемся друг другу и лесным обитателям. Улыбнуться (*губы и зубы сомкнуты*).

Хомячок-толстячок

Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. *Надуть обе щеки одновременно.*

Хомячок высыпал зерно в норке. *Втянуть щеки.*

Белочка грызет орешки

Улыбнуться и постучать зубами.

Задание 12. Упражнения для языка

Язычок в чащобе

Показать, как Язычок пролезает между густыми деревьями (зубами).

Губы в улыбке,медленно высовывать язык, покусывая его по всей поверхности.

Пролезаем через бурелом

Губы в улыбке. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами наружу так, что верхние резцыскоблят по спинке языка.

Следы от зубов на языке – это тропинки в лесу.

Мелькает беличий хвостик

Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый изо рта язык вправо и влево так, чтобы его кончик касался уголков рта. Челюсти и губы при этом неподвижны.

Очень вкусная брусника

Еще раз полакомимся брусникой. Рот открыт. Губы в улыбке. Кончиком языка облизать верхнюю губу от одного уголка рта до другого. Облизать нижнюю губу.

Движения должны быть плавными, нижняя челюсть неподвижна. Рот открыт. Губы в улыбке. Облизать обе губы, делая языком движения по кругу.

Почистим зубки

Белочка угостила нас орешками. Мы их съели, сейчас «почистим» зубки. «Почистить» языком сначала верхние, затем нижние зубки.

После этого проделать языком круговые движения. Следить, чтобы челюсти не двигались, губы не раздвигались.

Задание 13. Развитие физиологического дыхания

Вдыхаем аромат леса

Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.

Задание 14. Работа над силой голоса. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата

Ветерок

Дует осенний легкий ветерок:
«У-у-у-у-у-у-у» (тихо).
Листочки (пальчики) едва шевелятся.
Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у-у!» (громко).
Заблудились мы в лесу, закричали мы:
«Ау!» (сначала громко, потом тихо).
Осенние листочки на веточках висят,
осенние листочки с нами говорят: «А-о-у-и».

Задание 15. Осенний массаж

НД – направление движения

1. Если дождь стучит по крышам То сильней, то тише, тише, Землю всю листва укрыла- Значит, **осень** наступила.	Постукивающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
2. Осень в гости к нам пришла, Краски яркие взяла. Стала желтою трава, Разноцветною - листва.	Поглаживающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
3. Осень в гости к нам пришла Сильный ветер принесла. Листья пестрые летят… Осень любит листопад!	Спиралевидные движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
4. Осень в гости к нам пришла, Дождь с собою принесла. Мелкий дождик моросит, У деревьев грустный вид.	Постукивающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
5. Осень в гости к нам пришла, Птичек в стаи собрала: «Стало холодно вокруг», Вам пора лететь на юг!»	Зигзагообразные движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.
6. Осень в гости к нам пришла, В огород нас позвала. Не лбнись, да поспевай, Собирай-ка урожай.	Пощипывающие движения. **НД** - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.

Задание 16. Прочитайте ребенку рассказ. Задавайте вопросы в процессе чтения

Как Маша собиралась гулять

Наступила осень. На улице похолодало. Листья на деревьях пожелтели. Идёт дождик: кап-кап. *(Как капает дождик?).*

Маша пошла погулять. Мама спрашивает Машу: «Маша, дать тебе зонтик?».

Маша отвечает маме: «Дай». *(Что отвечает Маша?).*

Мама спрашивает Машу: «Дать тебе плащ?».

Маша отвечает: «Дай». *(Что отвечает Маша?).*

Мама говорит Маше: «На сапоги». *(Что говорит мама?).*

Маша отвечает: «Дай». *(Что отвечает Маша?).*

Мама говорит: «Вот теперь иди». *(Что говорит мама?).*

Маша отвечает: «Да» *(Что отвечает Маша?)*.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2001.– 48 с.
2. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2008.– 60 с.
3. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. М.: Астрель, 2007.– 224 с.
4. Барто А. Лучшие стихи СПб.: Астрель, 2010.– 128 с.
5. Барто А. Стихи для самых маленьких. СПб.: Астрель, 2011.– 80 с.
6. Берестов В.Д. Книга для чтения в детском саду. СПб.: Астрель, 2011.– 128 с.
7. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4–6 лет. СПб.: Литера, 2006.– 80 с.
8. Карельская Е. Поможем Буратино заговорить. Из опыта работы логопеда. Статья шестая. Динамические паузы и пальчиковый игротренинг //Дошкольное воспитание. №5–99.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
10. Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. СПб.: Литера, 2008.– 34 с.
11. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.– 120 с.
12. Степанов В. Потешки для малышей. М.: Проф-пресс, 2010.– 10 с.

13. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург: АРГО, 1996.– 80 с.
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб.: Лань, 1997.– 32 с.
15. Раскраска для малышей. Худ. В. Служаев. М.: ТК Антураж, 2011.
16. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1–3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2005.– 80 с.

Электронные ресурсы

1. Артикуляционная гимнастика. URL: http://maminsite.ru/forum/viewtopic.php?p=727 (дата обращения 15.08.14).
2. Ашарина М.П. Советы родителям неговорящих детей. URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/03/19/sovety-roditelyam-negovoryashchikh-detey (дата обращения 19.07.14).
3. Гимнастика для маленьких пальчиков. URL: http://www.stranamam.ru/post/479263/(дата обращения 20.07.14).
4. Дерюгина Т.К. Роль фольклора в развитии речи детей раннего возраста. URL: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00087987_1.html (дата обращения 25.07.14).
5. Детские стихи. URL: http://id1697.naidem.by/1-137256.html (дата обращения 09.08.14).
6. Дубова Л. Конспект занятия по тренировочному рисованию для детей с ДЦП. URL: http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-trenirovochnomu-risovaniyu-dlja-detei-s-dcp.html (дата обращения 03.09.14).
7. Жестовые игры. URL: http://www.numama.ru/blogs/zhestovye-igry/kotjata-myli-lapki.html (дата обращения 09.08.14).
8. Загадки про одежду. URL: http://vremyazabav.ru/zanimatelno/zagadki/pro-odezdu.html (дата обращения 19.08.14).
9. Загадки. URL: http://allriddles.ru/ru/riddles/kids/p4/ (дата обращения 09.08.14).

10. Загадки. URL: http://www.bolshoyvopros.ru/questions/731560-zagadka-v-shkurke-zheltoj-kislyj-on-nazyvaetsja.html (дата обращения 12.08.14).
11. Занятия по лепке для детей от 1 года до 3 лет. URL: http://blog.7ya.ru/fulltext/Blogs/276419/ (дата обращения 14.08.14).
12. Зимние потешки. URL: http://ladushki.ru/poteshki/zimnie-poteshki/ (дата обращения 18.08.14).
13. Иванова В.А. Подборка игровых упражнений по лексическим темам, направленных на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, а также речевого дыхания. URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/11/09/podborka-igrovykh-uprazhneniy-po-leksicheskim-temam-napravlennykh (дата обращения 13.08.14).
14. Играем и развиваемся. URL: http://www.teremoc.ru/razvgame/voobragenie.htm (дата обращения 17.08.14).
15. Игры для развития речи. Артикуляционная гимнастика**.** URL: http://www.teremoc.ru/razvgame/artikul_gimnast.htm (дата обращения 15.08.14).
16. Казанина Ю.В. Подборка стихов и потешек для детей раннего возраста. URL: http://www.proshkolu.ru/user/KazaninaYV/file/3780305/ (дата обращения 20.07.14).
17. Как рассказать детям о зиме. URL: http://ped-kopilka.ru/obuchenie-malyshei/podgotovka-detei-k-shkole/kak-raskazat-detjam-o-zime.html (дата обращения 18.08.14).
18. Кирьянова Т.В. Пластилинография.URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2011/11/06/plastilinografiya (дата обращения 18.08.14).

19. Комплекс упражнений по теме «Одежда». URL: http://www.ourkids.ru/Logopedia/a17.shtml (дата обращения 19.08.14).
20. Кочнёва Т.Г. Комплекс артикуляционной и пальчиковой гимнастики для подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/02/11/kompleks-artikulyatsionnoy-i-palchikovoy-gimnastiki-dlya (дата обращения 22.07.14).
21. Лаврушкина С.А. Конспект коррекционных занятий в логопедической группе старшего возраста по лексическим темам: "Фрукты", "Одежда", "Посуда", "Домашние животные", "Зима". URL: http://festival.1september.ru/articles/505708/ (дата обращения 12.08.14).
22. Литвинова С.А. Игры для средней группы по лексическим темам. URL: http://www.proshkolu.ru/user/alexeevna/file/3826899/ (дата обращения 21.07.14).
23. Логопедическая ритмика. URL: http://maminsite.ru/forum/viewtopic.php?p=732 (дата обращения 28.07.14).
24. Моисеева Н.В. Конспект НОД по развитию речи "Маша-чистюля". URL: http://ped-kopilka.ru/blogs/moiseeva-natali/konspekt-nod-masha-chistyulja-srednja-grupa.html (дата обращения 24.07.14).
25. Назарова О.В. Логопедические сказки и рассказы для детей с ОНР I уровня.URL: http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/14/logopedicheskie-skazki-i-rasskazy-dlya-detey-s-onr-i-urovnya (дата обращения 24.07.14).

26. Олегова С. Стихи про снегурочку. URL: http://www.moya-lyalyas.ru/archives/8051(дата обращения 18.08.14).
27. Орлов В. Кто-то.URL: http://neta13.ucoz.com/index/0-5 (дата обращения 25.07.14).
28. Пальчиковая гимнастика. URL: http://gruppa-solnyshcko.narod.ru/index/0-43 (дата обращения 30.07.14).
29. Пальчиковая гимнастика. URL: http://www.baby.ru/community/view/44180/forum/post/17825164/ (дата обращения 24.08.14).
30. Пальчиковые игры. URL: http://deti.mail.ru/forum/nashi_deti/ot_goda_do_dvuh_let/palchikovye_igry/ (дата обращения 21.07.14).
31. Пальчиковые игры. URL: http://www.chudesnayastrana.ru/palchikovie-igri-prodoljenie.htm (дата обращения 20.07.14).
32. Подвижные игры песенки для малышей 2–5 лет. URL: http://ejka.ru/blog/igry/1235.html (дата обращения 09.08.14).
33. Потешки детям. Для игры. URL: http://kidportal.ru/poteshki/dlya-igri (дата обращения 09.08.14).
34. Потешки для самых маленьких. URL: http://www.happy-giraffe.ru/community/6/forum/post/28931/ (дата обращения 09.08.14).
35. Потешки для самых маленьких. URL: http://www.kukuzya.ru/page/poteshki-dlya-samykh-malenkikh (дата обращения 09.08.14).
36. Потешки про дождик. URL: http://allforchildren.ru/kidfun/poteshki31.php (дата обращения 17.08.14).

37. Потешки про природу. URL: http://www.babyblog.ru/community/post/Logopediya/1631306 (дата обращения 18.08.14).
38. Потешки про солнышко. URL: http://allforchildren.ru/kidfun/poteshki30.php (дата обращения 17.08.14).
39. Потешки. URL: http://www.baby.ru/blogs/post/61142595-32274192/ (дата обращения 06.08.14).
40. Раскраски «Обувь». URL: http://www.numama.ru/photos/1146 (дата обращения 26.08.14).
41. Речь и моторика. URL: http://sibmama.ru/index.php?p=rech_motorika (дата обращения21.07.14).
42. Стихи для самых маленьких детей. URL: http://ruforum.mt5.com/threads/7091-stihi-dlya-samih-malenkih-detey/page25 (дата обращения 19.07.14).
43. Стихи для самых маленьких детей. URL: http://ruforum.mt5.com/threads/7091-stihi-dlya-samih-malenkih-detey/page9(дата обращения 09.08.14).
44. Стихи и потешки для развития мелкой моторики «Любимый праздник Новый год». http://www.ourkids.ru/Logopedia/Potesh15.shtml (дата обращения 18.08.14).
45. Стихи и потешки для развития мелкой моторики. URL: http://www.infomama.ru/forum/forum33/topic1748/ (дата обращения 21.07.14).
46. Стихи и потешки для развития мелкой моторики. URL: http://www.liveinternet.ru/users/3606257/post125471915/ (дата обращения 21.07.14).

47. Стихи и потешки для развития мелкой моторики. URL: http://www.ourkids.ru/Logopedia/Potesh1.shtml (дата обращения 21.07.14).
48. Стихи с «договариванием». URL: http://micrusha.ru/user/5825/dairy/2597 (дата обращения 22.08.14).
49. Стишки про снеговика. URL: http://www.numama.ru/blogs/kopilka-detskih-stihov/stishki-pro-snegovika.html (дата обращения 18.08.14).
50. Токмакова И. Стихи для детей или сказки в стихах. URL: http://www.mama.mk.ua/forum/ya-mama/igraem-chitaem-lepim-risuem/251/stihi-dlya-detey-ili-skazki-v-stihah.html (дата обращения 03.08.14).
51. Ты мороз, мороз, мороз… URL: http://crazymama.ru/verse.php?a=1&id_verse=348
52. Упражнения для мышц шеи. Работа над дыханием. URL: http://www.maam.ru/detskijsad/uprazhnenija-dlja-myshc-shei-rabota-nad-dyhaniem.html (дата обращения 17.08.14).
53. Физкультминутки для дошкольников. URL: http://www.fizkult-ura.ru/sci/fizkultminutki/15 (дата обращения 22.07.14).
54. Чертова Т. Физминутки.URL: http://baby-scool.narod.ru/media/games/fizminutki/fiz_chelovek.html (дата обращения 26.07.14).
55. Энциклопедия папам и мамам. Современные писатели. URL: http://stolicadetstva.com/encyclopedia/alphabet_tag/sovremennye_pisateli/ (дата обращения 03.09.14).

Оглавление

Пояснительная записка 1
Рекомендации родителям 6
Памятка для занятий с пластилином (тестом) 9
ЗИМА 10
ВЕСНА 37
ЛЕТО 44
ОСЕНЬ 54
Список литературы 62
Электронные ресурсы 64