Правила общения с неговорящим ребенком

1. Сопровождайте собственные действия, а также действия других и самого ребенка, происходящие явления речевым комментарием.

Все режимные моменты и деятельность неговорящего ребенка требуют пояснений, например: «Доброе утро, ты проснулся. Идем в ванную. Будем умываться» или «Слышишь? Это звук молотка. Соседи делают ремонт. Стучат».

2. Речевой комментарий не должен перегружать внимание ребенка.

Строго дозируйте речевой материал, направленный к ребенку. Например: «Вот дерево (недлительная пауза). Высокое дерево (снова короткая пауза). Вон гнездо. Там птичка. Где птичка? Покажи! А вот низкое дерево. На нем нет птички. Тут есть птичка? Нет, нет птички». Для ребенка с нарушением понимания речи комментарий должен быть еще короче. Например, во время купания: «Вода. Вода течет. Утка. Пищит. Резиновая». Речевой комментарий – это своеобразные речевые метки для окружающей действительности.

3. Речевой комментарий должен включать в себя все части речи.

4. Речь, обращенная к ребенку должна быть эмоциональной, интонированной. Именно такая речь активизирует ориентировочную реакцию ребенка и стимулирует установить с вами контакт.

5. Для детей с нарушением понимания речи необходимо подкреплять речь жестами, а также использовать предметы или фотографии для улучшения понимания. Например, если ребенок злится и хочет Вас ударить, скажите коротко: «Стоп! Драться нельзя» и поставьте перед ребенком подушку или мешок. Особенно в момент яркой эмоции необходимо следить за речевым образцом, подаваемым ребенку. Речь может появиться, в том числе, и на фоне отрицательной эмоции, поэтому важно не читать ребенку нотаций, а говорить четко и коротко.

6. Не используйте разнообразный речевой материал к одинаковым ситуациям, действиям и предметам. Используйте одну и ту же речевую форму, но показывайте разные типы одного и того же явления или предмета. Например, на начальных этапах и море, и река. И вода в бутылке. И лужа – это «вода».

7. Следите за активностью ребенка! Как только Вы видите его готовность повторить или сказать самому, поощряйте эту активность, а сами затихайте.

Чего не стоит делать родителям?

- Сопровождать речевым комментарием ребенка постоянно. В этом случае мы получаем два эффекта: 1) родитель устает от постоянной необходимости выдумывать и говорить, возникает раздражение и злость на ребенка; 2) ребенок воспринимает речь как фоновый шум, наподобие постоянно включенного телевизора.

- Использовать вместо самостоятельного комментария аудиовизуальные средства. Например, записать свою речь на планшет или использовать готовые программы.

Желаем успехов в развитии Вашего ребенка!