

Чистохина А.В., Сидоренко О.А., Бутенко В.Н., Попов В.С., Хабарова И.В.

**Методические рекомендации
для руководителей общеобразовательных организаций
по организации внеурочной деятельности
в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и
ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта**

Красноярск 2017

ББК 74.3

Рецензенты:

Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта: методическое пособие / сост. А.В.Чистохина, О.А.Сидоренко, В.Н.Бутенко, В.С.Попов, И.В.Хабарова – Красноярск, 2017. – Красноярск, 2017. – ...с.

Методические рекомендации посвящены вопросам организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. В методическом пособии представлены подходы к организации внеурочной деятельности, рассмотрены основные модели и принципы, выделены особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями.

Пособие адресовано руководителям образовательных организаций, специалистам методических центров и управления образования.

Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2017

Содержание

1. Школьный вальс. Содержание и смысл внеурочной деятельности (вместо введения)
2. Обзор принципов и моделей организации внеурочной деятельности
3. Специфика внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушениями интеллекта
4. Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Нормативно-правовой аспект

Финансово-экономические вопросы

Маркетинговый аспект

Инструменты менеджмента

Приложения – документы (локальные акты, примеры)

Школьный вальс. Содержание и смысл внеурочной деятельности.

(Вместо введения)

Школьные годы чудесные,
С дружбою, с книгою, с песнею,
Как они быстро летят!
Их не воротишь назад.
Разве они пролетят без следа?
Нет, не забудет никто никогда
Школьные годы.
Е. Долматовский

Действительно, никто и никогда не сможет забыть школьную пору своего детства. Но только ли уроки вспоминаем мы, когда думаем об этом периоде своей жизни? Скорее – нет. А вот интересные события, школьные праздники, походы и дискуссии, трудовые субботники, выпуски классной газеты и многое другое – вспоминаем часто. Именно то, что делали мы вместе с одноклассниками, и составляло нашу школьную ЖИЗНЬ. Больше повлияло на наше становление и лучше запомнилось то, что исходило непосредственно от нас самих, что мы сами инициировали, в замысливании, планировании и организации чего мы сами принимали непосредственное участие.

Многие школы нашего детства имели интересные и крепкие традиции, школьный уклад. И к этому бесценному багажу стоит присмотреться более пристально.

Школа решает задачи образования подрастающего поколения и происходит это в разнообразных формах – урочный формат больше подходит для «упаковывания» академического знания. Это - знания-факты. Различные образовательные проекты, лабораторные работы дают детям знания-способы.

Социально-ориентированные проекты, творческие дела и события позволяют освоить представления о границах применимости способов, о социальной ответственности. Все стороны школьной жизни тесно переплетены между собой и задача педагогического коллектива выстроить ее так, чтобы эти разные стороны взаимно усиливали друг друга, помогая детям взрослеть и становиться все более независимыми и самостоятельными, ответственными и свободными.

Какую же роль играет в этом «вальсе» внеурочная деятельность?

Обратимся к федеральным нормативным документам.

В Письме Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" сказано, что

«В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение».

Кроме того, согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

В научно-методической литературе внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Как отмечают Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная (внеучебная) деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед

педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную и внеурочную.

Приоритетом начальной школы по ФГОС является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В связи с этим ставилась цель – создание условий для самореализации ребенка в образовательном процессе, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,

способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1. Обзор принципов и моделей организации внеурочной деятельности

Если учесть, что цель внеурочной деятельности – это развитие ребенка и оно ориентировано на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний, то этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума. Результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества. Причем важны не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе. Таким образом, идеей программы внеурочной деятельности школы является *объединение всех образовательных ресурсов социума в единое образовательное пространство*, школа должна стать открытой для адаптации и социализации ребенка.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума;

При такой организации внеурочной деятельности младших школьников имеются следующие преимущества:

- рациональное и эффективное использование внеучебных нагрузок учащегося;
- организация совместной деятельности школы, родителей, социума;
- учитывается вся внеурочная работа классного руководителя;
- программа и выбор видов деятельности опирается на разносторонние интересы и потребности детей, пожелания родителей.

Таким образом, можно смело утверждать, что внеурочная деятельность - это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования.

Григорьев Д.В. и Степанов П.В., создавая свой Методический конструктор внеурочной деятельности, отталкивались от следующего определения цели внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций. В основу Конструктора положена классификация результатов внеурочной деятельности учащихся, в которой воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, тендерном и других аспектах.

Например, неоправданно предполагать, что для становления гражданской компетентности и идентичности школьника достаточно уроков граждановедения, занятий по изучению прав человека и т. п. Даже самый лучший урок граждановедения может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения

(конечно, это немало, но и не всё). А вот если школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в самоуправлении в классе) и уж тем более в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределённость должны быть в известной степени ограничены.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм).

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень — более сложными, третий уровень — самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Например, в такой форме проблемно-ценностного общения, как *этическая беседа*, вполне можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемого жизненного сюжета (проблемы). Но поскольку в этической беседе основной канал общения «педагог — дети», а непосредственное общение детей друг с другом ограничено, то в этой форме довольно трудно выйти на ценностное отношение школьников к рассматриваемой проблеме (именно в общении со сверстником, таким же, как он сам, ребёнок устанавливает и проверяет свои ценности).

Для запуска ценностного самоопределения нужны уже другие формы — *дебаты, тематический диспут*. Участвуя в дебатах, школьники получают возможность с разных сторон посмотреть на проблему, обсудить положительные и отрицательные моменты, сравнить своё отношение к проблеме с отношением других участников. Однако дебаты, будучи во многом игровой формой коммуникации, не ставят ребёнка перед необходимостью лично отвечать за свои слова, перейти от слов к делу (т. е. эта форма не нацелена на выход школьника в самостоятельное общественное действие, хотя это и может случиться с конкретным школьником в силу его личных особенностей).

Такая необходимость диктуется другой формой — *проблемно-ценностной дискуссией с участием внешних экспертов*, где участники высказываются только от себя лично, а любое наигрывание с их стороны чревато разоблачением и критикой со стороны внешних экспертов, не заинтересованных в искусственной поддержке детских мнений. Проблемно-ценностная дискуссия выводит участников на ту грань, когда за словами «Я считаю...» следуют слова «и я готов это сделать».

Итак, практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: *форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности*. Педагог, не владеющий формами

деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т. д.). Это лежит в основе построения стимулирующей системы оплаты труда педагогов за организацию внеурочной деятельности школьников.

*Более детально с этим подходом Вы сможете ознакомиться в издании *Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).*

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» (см. табл. 1) основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности. Он может быть использован педагогами для разработки образовательных программ внеурочной деятельности с учётом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Таблица 1

Методический конструктор
«Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1. <i>Игровая</i>	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
2. <i>Познавательная</i>	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»		
	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб		
3. <i>Проблемно-ценностное общение</i>	Этическая беседа		
	Дебаты, тематический диспут		
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов		

Организационные модели внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена организационная модель, которая описана в Письме Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

модель «школы полного дня»;

оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

инновационно-образовательная модель.

Модель дополнительного образования. Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Модель «школы полного дня». Данную модель характеризует создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через

- поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опору на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Инновационно-образовательная модель. Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимущества данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта.

Кроме рассмотренных уже базовой и основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, может в себя также включать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативную модель этого взаимодействия, включающую целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

Вариантами партнерского взаимодействия могут быть следующие:

- **«узловая» модель**, когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в УДОД (когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому, создание малочисленных учебных групп на 2-4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным).
- обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к **открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала УДОД.**
- модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае УДОД – это своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Рассмотрим пример организации внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 1 г. Чайковский (Хоймова Т.В.Ю Дурновцева Л.Н.). Структура программы внеурочной деятельности школы выглядит таким образом:

- Образовательное событие по выбору курсов
- Формирование групп, составление расписания
- Проведение занятий объединений
- Образовательное событие (переход, анкетирование)
- Проведение занятий объединений
- Диагностика, анкетирование родителей и учащихся (формирование запроса)
- Выставка достижений внеурочной деятельности.

Большое внимание авторы уделяют обеспечению осознанного выбора внеурочных занятий ребенком. В программе предусмотрен такой этап как запусковое образовательное событие, проводимое несколькими различающимися способами в разных возрастных группах:

1 класс

«Путешествие по стране Внеурочных курсов» детей вместе с родителями

- Презентация (что такое внеурочная деятельность?), мультфильм
- Путешествие по маршрутным листам (мастер-классы)

- Обсуждение выбора учащихся с родителями
- Заполнение анкет (выбор)

2 Класс

«Цветик-семицветик»

- Классный час.
- Театрализованное представление (Цветик-семицветик).
- Мастер -классы (учащиеся, родители).
- Выбор курсов.
- Рефлексивный классный час.

3 класс

«Рекламное агентство»

- Классный час.
- Проведение пресс-конференции с руководителями объединений.
- Ролевая игра «Рекламное агентство» (дети, получив информацию от руководителей тематических объединений, подготавливают рекламные материалы о них для информационного стенда).
- Оформление информационного стенда.
- Выбор курсов.
- Эссе (выбор, аргументация).

4 класс

«Доска объявлений»

- Инструктаж (правила, навигатор – см ниже).
- Доска объявлений.
- Маршрутный лист
- Встреча с «мастером». Заполнение информационной таблицы. (3 потока)
- Обсуждение выбора с родителями.
- Составление своего расписания

- Запись в объединение. Корректировка расписания.

Навигатор

- **Пройдите** в свои классные кабинеты и **познакомьтесь** с информацией на ДОСКЕ ОБЪЯВЛЕНИЙ
- **Выберите** объявления (не более 3), которые Вас заинтересовали.
- **Составьте** свой маршрут, воспользовавшись информацией с объявления.
- **Пройдите** на первую встречу. **Задайте** руководителю интересующие Вас вопросы, **запишите** расписание объединения в таблицу.
- **Доберитесь** до пункта, где будет проходить следующая встреча. **Задайте** руководителю интересующие Вас вопросы, **запишите** расписание объединения в таблицу.
- **Выполните** те же действия на 3 встрече.
- **Обсудите** с родителями Ваш выбор объединений.
- **Составьте свое расписание внеурочной деятельности**, используя полученную информацию.

Удачи!!!

В рамках представленной Программы внеурочной деятельности большое внимание также уделено организации понимания ребенком значимости его внеурочных занятий для него самого, пониманию и способности оценить те изменения, которые произошли с ним в ходе его занятий. По окончании курса для этого ребенку предлагают заполнить следующий опросник:

- **Чему новому ты научился**, на курсах внеурочной деятельности?
- **Какие курсы** ты собираешься посещать в следующем году и **почему**?
- Чем тебе **понравился** этот курс?
- **Что** тебе может **пригодиться** из этого курса **в будущем**?
- **Понравилось ли** тебе работать на занятиях **с ребятами из другого класса** и почему?
- **Пригодились ли** Вам в жизни поделки, знания, умения, полученные на занятиях?
- Какие **качества развиваются** на занятиях внеурочной деятельности?
- Кого бы Вы **хотели поблагодарить** (сказать «спасибо») за то, что происходило на занятиях внеурочной деятельности?

Содержательное наполнение внеурочной деятельности определяется образовательной организацией и мы приведем пример рассуждений об этом Васильевой И.Б., заместителя директора по ВР МБОУ СОШ № 5:

«Для построения Программы внеурочной деятельности необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Что будет наполнением внеурочной области:
 - *что из урочной области должно быть поддержано во внеурочной,*
 - *что из результатов ФГОС не может быть сформировано в рамках урочной области и должно быть сделано во внеурочной,*
 - *установить структуру связей урочной и внеурочной областей.*
2. Определить области и этапы преобразования.

Детальный анализ этих составляющих и рекомендуемых базовых моделей, позволил в основе типа организационной модели внеурочной

деятельности выбрать модель, которая включает в себя модель дополнительного образования (опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования, а также на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей города) и оптимизационную модель (позволяет создать единое образовательное и методическое пространство в рамках школы, обеспечивающее содержательное и организационное единство всех структурных подразделений, в ее реализации принимают участие все педагогические работники).

Планирование внеурочной деятельности начинается от результата – конкретного УУД. Во внеурочное время обучающийся, преимущественно, осваивает УУД, позволяющие ему осваивать новые социальные и духовно-нравственные практики.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся позволяет успешно интегрировать различные виды и формы нормативных и самостоятельных занятий, изобретаемых участниками педагогического процесса (как в содружестве, так и индивидуально).

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных)

Общим в учебной и внеурочной деятельности является то, что знания, полученные на уроках, умения и навыки, приобретенные в учебной деятельности, закрепляются и находят практическое применение во внеурочной деятельности и наоборот: опыт, приобретенный во внеурочной деятельности, находит теоретическое обоснование и практическое применение в учебной деятельности .

Внеурочная работа ставит целью углубление знаний, полученных школьниками на уроках, помогает сделать процесс познания интересным и увлекательным. В ходе внеурочной работы приобретаются умения работать с книгой и справочной литературой, реферировать и рецензировать, готовить

сообщения и доклады, выступать с ними перед детской или взрослой аудиторией. Открываются возможности для формирования интеллектуальных умений школьников в результате их "исследовательских изысканий" в архивах, музеях, библиотеках». В таблице ниже приведен пример соотнесения содержания академических дисциплин учебного плана с вариантами внеурочной деятельности:

чтение	• конкурсы чтецов, театральные постановки, праздники, кружок "Почитай-ка"
математика	• кружок "Шахматы- школе"
русский язык	• олимпиады, викторины , конкурсы
окружающий мир	• кружок "Экология"
музыка	• кружок "Хоровое пение"
изобразительное искусство	• кружок "Утро художника"
художественный труд	• кружок "Город мастеров"
физическая культура	• кружок "Олимпийцы", секция "Плавание" • кружок "Ритмика"

3. Специфика внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушениями интеллекта

Проблема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, является важной и актуальной частью процесса становления личностного развития ребенка с ОВЗ, и главной частью процесса его социализации. Участниками этого процесса в первую очередь являются семья и ближайшее окружение ребенка, а также люди, принимающие участие в образовании и социальной реабилитации ребенка с ОВЗ (воспитатели, учителя, тьюторы, социальные педагоги образовательной организации и реабилитационных центров и.т.д.). Обучение ребенка с ОВЗ правилам поведения в обществе это трудоемкий и длительный процесс. Для его эффективности необходимо, чтобы обучение было последовательным и приближенным к жизни каждого обучаемого ребенка. Поэтому на наш

взгляд, самым оптимальным способом обучения детей с ОВЗ социальным навыкам и правилам поведения является программа занятий, которую каждый педагог, работающий с детьми с ОВЗ может адаптировать и использовать на свое усмотрение, исходя из особенностей детей.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Целью внеурочной деятельности является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве **задач** внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации

нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Прежде всего, это касается таких УУД как коммуникативные и

регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет ребенку с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

Как уже отмечалось, часть времени, отводимого на внеурочную деятельность в работе с детьми с ОВЗ, может быть посвящена коррекционной работе. Согласно ФГОС для детей с ОВЗ, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

Среди задач коррекционной работы с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, могут быть реализованы следующие:

корректировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;

коррекция развития связной устной речи (регулирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;

коррекция развития связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...

коррекция развития памяти (кратковременной, долговременной) ...;

коррекция развития зрительных восприятий...

развитие слухового восприятия...

коррекция развития тактильного восприятия...

коррекция развития мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...

коррекция развития мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...

коррекция развития личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...

В разделе П.9.8.ФГОС для детей с ОВЗ сказано, что Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗс учетом особых образовательных потребностей индивидуальных возможностей обучающихся(в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять более 1690 часов.

Приведем пример из ФГОС ОВЗ 9 вариант 1 и вариант 2:

ФГОС ОВЗ 9 вар.1	ФГОС ОВЗ 9 вар.2
<p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.</p>	<p>Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и др.) В формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>

В приложении 2 приведен пример индивидуального плана внеурочной работы для ребенка с умственной отсталостью.

4. Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

На практике при организации внеурочной деятельности появляются множество проблемных вопросов. Например, распределение внеурочных часов в расписании, эффективное использование внешних ресурсов и т.д.

Делясь своим опытом, организаторы внеурочной деятельности в образовательных организациях, обращают внимание на необходимость учета и соотнесения в ходе планирования внеурочной деятельности следующих составляющих:

- родительский запрос;
- наличие необходимой учебно-материальной базы;
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;
- соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Для успешного введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому. В нашем пособии мы коснемся нескольких из этих аспектов.

Нормативно-правовой аспект

Школа действует в правовом поле и поэтому важной организационной составляющей в любой деятельности является нормативно-правовая база.

Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного

образовательного стандарта общего образования" определяет Примерный перечень локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Устав образовательного учреждения.
 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
 3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
 4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
 5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
 6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
 7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
 8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
 9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
 10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
 11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
 12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
 13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
14. Положение об учебном кабинете.
 15. Положение об информационно-библиотечном центре.

16. Положение о культурно-досуговом центре.

17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Специфику разработки нормативно-правовой базы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ определяет **Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"**

К компетенции образовательной организации относится разработка в соответствии с документами вышестоящих уровней среди прочих приказа "Об оплате внеурочной деятельности".

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ "Об образовании в РФ", СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Необходимо помнить, что продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время

отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

Как уже было отмечено, введение ФГОС ОВЗ и ФГОС УО требует привести нормативную базу образовательной организации в соответствие с этими документами. Рекомендуемые рабочие этапы могут быть такими:

- Внесение изменений в Устав школы в связи с введением новых ФГОС.
- Разработка необходимых локальных актов в работе по ФГОС.
- Изменение должностных обязанностей учителей в соответствии с ФГОС.
- Разработка:
 - адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО);
 - программы формирования универсальных учебных действий;
 - программы духовно-нравственного развития и воспитания НОО;
 - программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - системы оценки планируемых результатов НОО;
 - образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;

- локальных актов в соответствии с ФГОС.

- Заключение договоров с родителями.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов, за 5 учебных лет - более 3821 часа, за 6 учебных лет - более 4603 часов.

Следует обратить внимание на то, что "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов, является обязательным элементом структуры учебного плана. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт образовательной организации может быть включен перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании

документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах - индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы образовательной организации, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Внеурочная деятельность детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности, заложенных в АООП, в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной

деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

В Приложении 1 представлен пример Положения о внеурочной деятельности, а в Приложении 2 представлены примеры выписок из СИПР разных детей. Внеурочная деятельность в структуре Специального индивидуального плана развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Маркетинговый аспект

Можно смело утверждать, что залогом успешной и продуктивной работы по реализации задач внеурочной деятельности будет учет интересов основных целевых групп – это сами дети (включая детей с ОВЗ и умственной отсталостью) и родители этих учеников.

Выше мы уже приводили пример организации запуска годовой программы внеурочной деятельности в одной из школ г. Чайковского – его же можно рассматривать и как хороший пример продуманной маркетинговой работы с целевыми группами.

В то же время, педагогический коллектив образовательной организации может взять на вооружение несколько маркетинговых инструментов, приводимых ниже:

Выявление запросов целевой аудитории

Сбор информации об интересующих направлениях внеурочной деятельности можно осуществить через анкетирование целевых групп, однако нужно помнить, что сведения от респондентов (в особенности если таковыми являются дети младшего школьного возраста) будут более точными при соблюдении следующих условий:

1. когда опрос ограничен конкретными тематическими и временными рамками возможных видов деятельности,
2. когда используется формат узнавания.

Например: «Что было бы, на Ваш взгляд, интересно узнать или в чем поучаствовать Вашему ребенку в ходе внеурочных мероприятий в ближайшие полгода /год?» - и далее приводится перечень с возможностью высказать свой вариант.

Анализ приоритетов (рейтинг проблем/потребностей)

На следующем этапе необходимо оценить высказанные предложения и пожелания целевых групп.

Сделать это можно используя приводимый ниже инструмент оценки, когда все предложения из собранных анкет заносятся в таблицу и оцениваются по 4 параметрам:

– **важность** (ее мы можем определять исходя из соответствия задачам из ФГОС),

- **масштабность** (ее можно определить по числу выборов того или иного варианта предложенного вида деятельности в анкете, причем здесь тоже можно задать определенный внутренний рейтинг – например если у нас было 100 опрошенных, то количество выборов до 15 мы можем обозначить как «невысокая» масштабность, до 35 – «средняя», а более 35 – «высокая»),

- **соответствие миссии организации** (в особенности, если школа позиционирует себя как имеющая тот или иной профиль или «уклон» работы),

- **соответствие возможностям организации** (наличие тех или иных необходимых для данной деятельности ресурсов, кадрового обеспечения, свободных помещений, времени в расписании и т.д.).

Пример: Школа с углубленным изучением предметов эстетического цикла

Проблемы/потребности	Важность	Масштабность	Соответствие миссии организации	Соответствие возможностям организации
Нарушения произношения некоторых звуков, необходимость логопедических занятий, разговорной практики	средняя	невысокая	среднее	высокое
Знакомство с различными культурами и традициями	высокая	высокая	среднее	высокое
Участие в спортивных соревнованиях, адаптированных для детей с ОВЗ (адаптивный спорт, «Веселые старты»)	высокая	высокая	невысокое	невысокое
Развитие самостоятельности детей	средняя	средняя	среднее	среднее

Анализируя высказанные пожелания можно для большей наглядности придать уровням значимости числовые выражения – например, «невысокий» уровень значимости приравнять к «0», «средний» к «1», «высокий» к «2». И, введя еще одну колонку «Итог» в таблицу, получить числовые значения для более беспристрастного сравнения.

Ревизия / критическая оценка существующих программ и приемов внеурочной работы

Приведем еще один инструмент оценки: на этот раз - программ и приемов внеурочной работы, которые уже реализуются в школе. Оценка будет проводиться по 4 параметрам, уровень каждого может быть оценен в баллах и в итоге появится возможность вычислить суммарное числовое значение для получения более объективной оценки. Такими параметрами выступают:

- **качество** – оценивается уровень реализации программы, который может быть обеспечен имеющимися ресурсами: насколько глубоко, насколько полно можно в имеющихся условиях осуществлять анализируемую деятельность.
- **эффективность в удовлетворении потребности** – оценивается то, насколько проводимые мероприятия, проекты и программы, виды активности отвечают запросу целевой группы.
- **стоимость** – оценивается не только финансовый аспект, но и требуемые временные затраты, количество необходимых усилий, например, для того, чтобы «вписать» это мероприятие или деятельность в расписание школы, какие дополнительные нагрузки и обязательства эта программа накладывает на педагогов и т.д. Здесь необходимо учесть, что чем выше эта «стоимость» - **тем менее привлекательной является программа для организации.** В числовом выражении в данном случае «высокий» балл будет приравнен к наименьшему числу.
- **соответствие миссии организации или ее ценностным установкам** – насколько эта программа или деятельность отвечает имиджу, профилю, позиционируемой философии школы и т.д.

	Качество	Эффективность в удовлетворении потребности	Стоимость*	Соответствие миссии организации	Итого
Программа А	Высокое=3	Слабая=1	Высокая=1	Высокое=3	8
Программа Б	Невысокое=1	Средняя=2	Средняя=2	Среднее=2	7
Программа В	Среднее=2	Средняя=2	Низкая=3	Высокое=3	10
Программа Г	Среднее=2	Слабая=1	Низкая=3	Среднее=2	8

Анализируя полученный рейтинговый список, вы можете прийти к выводу, что некоторые программы необходимо пересмотреть и обновить для повышения их качества и эффективности. Так, при анализе рейтинга, приведенного в таблице, напрашиваются следующие выводы:

Программа А должна быть продолжена, однако необходимо приложить усилия к повышению ее эффективности с точки зрения существующей потребности.

Программа Б – слабая, ее требуется существенно усилить, чтобы закрепить положительный аспект (эффективность в удовлетворении потребности) и повысить качество.

Программу В необходимо продолжить в силу ее высокой эффективности.

Программу Г также стоит поддерживать, но при этом уделять особое внимание тому, как повысить ее эффективность в удовлетворении потребности целевой группы.

Такой же принцип лежит в основе оценки новых программ.

Оценка новых программ

Идея программ	Привлекательность для целевой группы	Эффективность в удовлетворении потребности	Соответствие миссии организации	Простота реализации	Итого
	Средняя=2	Высокая=3	Высокое=3	Средняя=2	10
	Средняя=2	Высокая=3	Высокое=3	Невысокая=1	9
	Большая=3	Средняя=2	Высокое=3	Сравнительно высокая=3	11

Для еще большей объективности можно определить «вес» критерия в системе оценивания. Для этого мы «распределяем» между выделенными критериями доли единицы, получая соответствующие коэффициенты. Так, например, если у нас имеется 4 критерия как в таблице выше, на первом этапе мы определяем, какой из них для нас наиболее и какой – наименее важны. И если для нас такой критерий как «простота реализации» является наименее важным (мы ведь педагоги и постоянно совершенствуем свои компетентности профессиональные, поэтому при необходимости мы сможем нарастить свои возможности!), то мы присваиваем ему например $K=0,2$ или даже $K=0,1$. А такому критерию, как «эффективность в удовлетворении потребности» присваиваем $K=0,4$ или $K=0,5$. Оставшиеся доли единицы распределяем между оставшимися критериями. Далее мы при подсчете итога сначала умножаем числовое выражение оценки на соответствующий критерию коэффициент.

Например, если простота реализации средняя, то в числовом выражении это выглядит так: $K=0,1 \times 2\text{балла} = 0,2$.

Финансово-экономические вопросы

Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: нормативное, программное, стимулирующее.

1. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей.

В данном случае предполагается финансирование:

части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования); групп продленного дня (модель «школа полного дня»); деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2. Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направленно, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, национальной, этнокультурной направленности. На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счет финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта Российской Федерации. Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность образовательным учреждениям получить дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить единое образовательное пространство. В данном случае внеурочная деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной, этнокультурной составляющей.

3. Бюджетное стимулирующее финансирование. Значительный импульс для использования этого вида финансирования придал приоритетный национальный проект «Образование»: около девяти тысяч школ получили на конкурсной основе по одному миллиону рублей. На

сегодняшний день данная инициатива поддержана на региональном уровне в рамках проводимых субъектами Российской Федерации конкурсов инновационных проектов и программ.

В отношении внебюджетного финансирования и, в частности, платных дополнительных образовательных услуг.

Согласно пунктов 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Однако эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Поэтому если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности.

Инструменты менеджмента

Современная российская школа, как правило, вынуждена строить свою деятельность в условиях ограниченных ресурсов – финансовых, кадровых, материально-технических, временных. Именно поэтому наиболее

эффективной будет модель построения деятельности образовательной организации на основе проектов. В литературе по менеджменту существует немало вариантов удобных и интересных инструментов построения деятельности организации с использованием этого подхода. Остановимся лишь на нескольких из них.

Наиболее системным представляется нам инструмент планирования, разработанный Британским Советом - «Матрица проекта». «Матрица проекта» позволяет выстроить любой проект как жесткую конструкцию, где все элементы строго состыкованы, соотнесены друг с другом, не «растаскивают» содержание в стороны, а создают логичное и естественное поле для фокусированной работы в условиях ограниченности ресурсов для достижения ожидаемого результата с учетом возможных эффектов деятельности. В настоящем методическом пособии у нас нет возможности рассмотреть и освоить этот инструмент в целом, но мы можем учесть и взять на вооружение основную идею.

1. В ходе планирования / проектирования своей деятельности важно очень четко описать **ожидаемый результат** – он должен быть измеримым и достижимым.
2. Необходимо четко определить **индикаторы** этого результата – т.е. те ключевые признаки, по которым мы сможем догадаться, что достигли именно того, чего хотели.
3. Продумывание, в каких **документах**, отчуждаемых форматах может быть представлен результат («документально» зафиксированный итог всех наших усилий – фотографии, статьи в местной газете, телерепортаж, анкеты участников, записанное на диктофон или видеокамеру интервью участников, экспертные оценки, пакеты нормативных документов, автореферат диссертации, картина в раме и т.д.)
4. Описание **рисков** – понимание того, что может нарушить наши планы и свести к нулю результат нашей деятельности. Здесь все по принципу – «предупрежден, значит – вооружен»! Чем более

тщательно мы продумаем возможные угрозы успеху нашего дела, тем больше шансов у нас будет для того, чтобы предвосхитить их возможное разрушительное воздействие, предпринять дополнительные шаги, чтобы обезопасить себя от неудачи.

5. Прорабатывая Проект, мы доходим от определения цели до описания конкретных видов деятельности, обеспечивающих реализацию этой цели. Важно, чтобы мы могли учесть и запланировать все необходимые виды деятельности и чтобы они соотносились с рамкой глобальной цели проекта.

Матрица проекта

Формулировки:	ИНДИКАТОРЫ	ДОКУМЕНТ Ы	РИСК И
ГЛОБАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ / миссия / ценностная установка			
ЦЕЛЬ			
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			

Полезным для управленца любой организации может быть и такой инструмент как «Матричная модель управления». Основная идея заключается в том, что для реализации любого проекта или программы, любой идеи, дела *требуется участие в той или иной степени всех структурных подразделений организации*. Поэтому, планируя каждое

конкретное дело, стоит продумать, как будут распределены функции по его осуществлению между разными подразделениями организации. Такую модель руководитель может построить для своей организации самостоятельно, учитывая все имеющиеся в организации структурные подразделения. На рисунке ниже приведен пример, учитывающий основные функции возможных структур организации.

Матричная модель управления

Проекты	Основная деятельность (производственный отдел)	Информационная служба	Маркетинговая служба	Коммерческий отдел, финансы
проект № 1	↓	↓	↓	↓
проект № 2	↓	↓	↓	↓
проект № 3				
проект № 4				

Основная идея этого инструмента заключена в том, что **в любом проекте** принимают участие **все** структуры организации и важно четко прописать на этапе проектирования, в чем именно будет заключаться это участие.

Приложения

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации внеурочной деятельности по ФГОС-ОВЗ НОО
в ГС(К)ОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г.«Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 за № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность слепых и слабовидящих обучающихся начальных классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся.

1.4. Количество часов, отведённое на внеурочную деятельность, определяется Базисным учебным планом адаптированной основной образовательной программы для слепых, слабовидящих, слабовидящих с интеллектуальными нарушениями обучающихся.

1.5. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

1.6. Руководителем внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении является заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который организует деятельность и несёт ответственность за ее результаты.

1.7. Внеурочная деятельность организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности

2.1. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящими обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение адаптации слабовидящего обучающегося к школьному обучению;
- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- улучшение условий для развития слабовидящего обучающегося; содействие развитию индивидуальности обучающегося;
- нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса;

- потребности к самообразованию и творчеству; целеустремленности, аккуратности;
- формирование у слабовидящих обучающихся потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я - концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к ним других людей, убежденностью в успешном овладении ими тем или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающихся, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются ГС(К)ОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» (далее – Школа-интернат) в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования школы для слепых и слабовидящих обучающихся.

3.2. Внеурочная деятельность для слепых и слабовидящих детей организуется:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное;

для слепых и слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями организуется *по направлениям:*

спортивно –оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность; проектно-исследовательская деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры- конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), туристические походы, творческие мастерские, поисковые исследования, факультативы. В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности слабовидящих обучающихся могут выступать: презентации предметов, фактов, явлений, событий; защита проектов; чаепития и др.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет школа.

4.2. На внеурочную деятельность в неделю отводится 5 часов на класс слепых и слабовидящих обучающихся и 4 часа в неделю на класс для слепых и слабовидящих учащихся с интеллектуальными нарушениями.

4.3. Внеурочная деятельность может быть организована

•по месту проведения:

- на базе ГС(К)ОУ «Петровск-Забайкальская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;

- с привлечением учреждений дополнительного образования.

• по времени: в первой или во второй половине дня.

4.4. Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, педагогические работники.

4.5. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов, воспитателями и другими специалистами образовательного учреждения.

4.6. Обучающиеся участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.7. Классный руководитель проводит анкетирование обучающихся

с представлением основных направлений внеурочной деятельности, на основании анкетирования формируется общий заказ в параллели и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. На основании заказа заместитель директора составляет график работы объединений внеурочной деятельности.

4.8. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и разрабатывается для школы, класса, группы перед началом учебного года.

4.9. Для обучающихся начальной школы набор направлений и программ внеурочной деятельности предлагается на классном собрании в августе.

4.10. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности в кружках. Состав обучающихся может быть переменным.

4.11. Расписание внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией общеобразовательного учреждения по представлению

педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

4.12. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации общеобразовательного учреждения и оформляется документально.

4.13. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2-х классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов первой ступени обучения.

Просмотры телепередач и кинофильмов можно проводить не более двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3-х классов и 1,5 час – для обучающихся 4-5 -х классов.

5. Разработка Рабочей программы по внеурочной деятельности.

5.1. Рабочая программа по внеурочной деятельности разрабатывается и утверждаются школой самостоятельно.

5.2. **Рабочая программа** – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса, основывающийся на примерную или авторскую программу внеурочной деятельности.

5.3. **Цель Рабочей программы** – создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала

обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности.

5.4. Задачи Рабочей программы:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

- Формирование умения решать творческие задачи.

- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

5.5. Функции Рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающихся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

5.6. Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

6. Технология разработки Рабочей программы

6.1. Разработка Рабочих программ относится к компетенции школы и реализуется им самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

6.2. Рабочие программы составляются на уровень обучения.

6.3. Рабочая программа составляется учителем по определенному курсу на один учебный год или сроком действия до четырех лет.

6.4. Рабочая программа составляется в двух экземплярах: один является структурным элементом образовательной программы, второй хранится у учителя.

6.5. При составлении, принятии и утверждении Рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию;
- основной образовательной программе школы.

6.6. При составлении, принятии и утверждении Авторской программы педагога должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированной основной образовательной программе школы. Уровень экспертизы Авторской программы педагога определяет школа настоящим Положением о Рабочей программе.

6.7. Рабочая программа является основой для создания разработчиком календарно-тематического планирования на каждый учебный год.

6.8. Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля полного освоения содержания курса учащимися и достижения ими планируемых результатов на уровнях воспитания.

1. Структура Рабочей программы по внеурочной деятельности

7.1. Структура рабочей программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

<p><i>Элементы</i></p> <p><i>Рабочей</i></p> <p><i>программы</i></p>	<p><i>Содержание элементов Рабочей</i></p> <p><i>программы</i></p>
--	--

<p>Титульный лист</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование ОУ; - гриф принятия, утверждения Рабочей программы; - название курса, для изучения которого написана рабочая программа; -р программа; - фамилия, имя и отчество учителя, воспитателя составителя рабочей программы; - название населенного пункта; - год разработки рабочей программы
<p>1. Пояснительная записка (на уровень обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика программы курса: - актуальность; - практическая значимость; - новизна (для претендующих на авторство). - описание места рабочей программы в структуре адаптированной основной образовательной программы ОУ; - цель и задачи рабочей программы. Конкретизация цели осуществляется

	<p>через определение задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание ценностных ориентиров содержания программы курса; - особенности возрастной группы детей, которым адресована Рабочая программа: - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий, срок реализации; - система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся.
--	---

<p>2. Прогнозируемые результаты освоения Рабочей программы по курсу (на класс, группу и уровень обучения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Первый уровень результатов Второй уровень результатов Третий уровень результатов - указывается основной инструментарий для оценивания результатов. <i>Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают личностные и метапредметные результаты.</i>
<p>3. Содержание курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - краткое описание содержания

<p><i>(на группу, класс)</i></p>	<p>по темам.</p> <p>Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане.</p>
<p>4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности <i>(на класс)</i></p> <p>(Приложение 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематическое планирование составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия), перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела курса; - основные виды деятельности учащихся; - дата проведения и т.д.
<p>5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - средства обучения: - список литературы

9. Рассмотрение и утверждение Рабочей программы по внеурочной деятельности.

9.1. Разработка и утверждение Рабочей программы по курсу относится к компетенции школы и реализуется ей самостоятельно.

9.2. Утверждение рабочей программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение рабочей программы на заседании педагогического совета;
- рассмотрение рабочей программы на заседании методического объединения классных руководителей (результаты рассмотрения заносятся в протокол) и согласовывается с заместителем директора;
- утверждение рабочей программы по внеурочной деятельности директором образовательного учреждения ежегодно в начале учебного года (до 15 сентября текущего года).

9.3. Руководитель школы вправе провести экспертизу Рабочих программ, Авторских программ педагога непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ и Положению о разработке Рабочих программ школы.

9.4. При несоответствии Рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

Примеры - выписки из СИПР

Пример 1

6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	Андрей присутствовал на линейке, праздничном завтраке, принимал участие в мероприятиях на улице
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла	
Веселые старты	участие в спортивных эстафетах	
Игра	игры с мячом, настольные дидактические игры "Лото", "Домино", игры в сенсорной	

	комнате, подвижные игры в спортивном зале
Посещение храма	присутствие на богослужении
Прогулки на улице	игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций

Пример 2

6.2. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, участие в работе станций	
Осенний праздник		
Декада инвалидов	участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Открытие пристройки	участие в торжественном открытии пристройки	

Масленица	участие в мероприятии
Пасха	участие в мероприятии
Веселые старты	присутствие на мероприятии
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке
Майский фестиваль "Другое искусство"	
Школьный лагерь	
Игра	сенсорные игры, тактильные игры на принятие телесного контакта
Прогулки на улице	игры с парашютом, в сенсорном саду, экскурсия в лес, парк

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Радуга	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания - получение удовольствия от сенсорных ощущений - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной

	материалами	деятельности
Я познаю себя	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости	- обогащение опыта восприятия окружающего мира - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию - развитие мелкой и общей моторики - уверенность в своих движениях, передвижении - развитие ловкости, координации движений
	- адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - выполнение манипуляций с предметами - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.); - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты) - умение удерживать равновесие при разных положениях тела - ползание на четвереньках, перелезание, лазание	

Пример 3

6.4. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в	Участие ребенка в мероприятии
-----------------------------	---	--------------------------------------

мероприятия

1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	01.09.2015 г. Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с бабушкой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупенички
Декада инвалидов	подготовка к мероприятию: изготовление заттовок для мастер класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	

Последний учебный день присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков

Разные мероприятия

17.09.2015 г. Иван принял участие в мастер-классе художника и продюсера театра и кино, заслуженного деятеля искусств РФ Павла Каплевича и его молодых коллег в рамках фестиваля "Заповедник"

Игра - коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры "Лото", "Домино" - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом

Прогулки на улице - прогулка в сенсорном саду - прогулка в лес - подвижные игры, - экскурсия в лес, парк

Участие в школьных лагерях участие в летнем лагере

Название рабочей программы

Возможные предметные результаты

Возможные личностные результаты

Радуга	<p>- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости</p> <p>- адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета - выполнение манипуляций с предметами, целенаправленных действий с предметами и материалами</p>	<p>- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания - получение удовольствия от сенсорных ощущений - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности</p>
Я познаю себя	<p>- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости</p> <p>- адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию - выполнение манипуляций с предметами - выполнение целенаправленных действий с предметами (мяч, модуль, гимнастическая палка, мелкие предметы и др.) - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами - изменение положения тела</p>	<p>- обогащение опыта восприятия окружающего мира - развитие интереса к взаимодействию с окружающими - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию - развитие мелкой и общей моторики - уверенность в своих движениях, передвижении - развитие ловкости, координации движений</p>

(повороты, наклоны,
перевороты) - умение
удерживать равновесие при
разных положениях тела -
ползание на четвереньках,
перелезание, лазание

Пример 4

6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября - День знаний	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	01.09.2015 г. Присутствовал на торжественной линейке, праздничном завтраке; вместе с мамой и папой принимал участие в мастер-классе, проводимом в классе, по изготовлению куклы Крупенички
Декада инвалидов	подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	

Новый год	подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних подарков; участие в новогоднем празднике	
Масленица	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
8 Марта	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии	
Пасха	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений; участие в мероприятии	
Последний учебный день	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, изготовление заготовок для подарков	
Разные мероприятия		17.09.2015 г. Кирилл принял участие в мастер-классе художника и продюсера театра и кино, заслуженного деятеля искусств РФ Павла Каплевича и его молодых коллег в рамках фестиваля "Заповедник"

Игра	- коммуникативные игры (пальчиковые игры, массаж) - настольные дидактические игры "Лото", "Домино" - сенсорные игры - игры с мячом, парашютом
Прогулки на улице	- прогулка в сенсорном саду - прогулка в лес - подвижные игры - экскурсия в лес, парк
Участие в школьных лагерях	участие в летнем лагере

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Русская глиняная игрушка	- выбирать цвет для росписи игрушки - рисовать основные элементы узора: точки, прямые и волнистые линии, клетки, круги, овалы, полосы - выполнять чередование элементов при выполнении узора - составлять узоры - использовать приемы рисования кистью при выполнении узора - расписывать игрушку	- развитие интереса к народной глиняной игрушке - развитие образного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики - развитие художественных способностей в процессе освоения разных видов росписи, чувства цвета и цветового восприятия - развитие стремления к творческой самореализации средствами изобразительной деятельности
Юный турист	- лазать, ползать, бегать, ходить, прыгать в условиях	- умение вести себя в соответствии с правилами

пересеченной местности и поведения и безопасности -
леса - различать предметы умение строить отношения на
туристического снаряжения, основе поддержки и
знать их назначение - взаимопомощи, сопереживать,
собирать рюкзак - сочувствовать, проявлять
располагаться в спальном внимание - умение
мешке, складывать его - взаимодействовать с другими
устанавливать и разбирать участниками похода в различных
палатку - переносить видах деятельности -
туристическое снаряжение - уверенность в себе во время
готовить костровое место и участия в занятиях и
складывать костер - туристических мероприятиях -
обслуживать себя в условиях повышение выносливости,
похода: принимать пищу и ловкости, силы
пить, ходить в туалет,
умываться, одеваться и
раздеваться - сообщать о
своих потребностях,
самочувствии - соблюдать
правила хранения личных
вещей - соблюдать правила
безопасности и поведения в
походе

Использованные источники

1. *Васильева И.Б., заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 5»,* Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в МБОУ «СОШ № 5»
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/03/08/model-organizatsii-vneurochnoy-deyatelnosti-v>
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Материалы вебинара «Внеурочная деятельность. Способы достижения метапредметных результатов», Ведущая вебинара: Коннова Е.Г., автор курса внеурочной деятельности в нач.школе РОСТ.
<https://www.youtube.com/watch?v=YK335cs-5pI>
4. Материалы вебинара «Модель внеурочной деятельности в образовательной организации», Ведущие вебинара: Хоймова Т.В., зам. директора по УВР МАОУ СОШ № 1 г. Чайковский, Дурновцева Л.Н., зам. директора по ВР МАОУ СОШ № 1 г. Чайковский.
<http://www.uchmet.ru/events/item/427590/>
5. Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального и основного общего образования. Проект. <https://infourok.ru/organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-s-detmi-s-ovz-533406.html>
6. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

8. Яньшина А.В. Направления внеурочной деятельности по ФГОС // <http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8416-napravleniya-vneurochnoj-deyatelnosti-po-fgos.html>